Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Радуга»

СОГЛАСОВАНА на педагогическом совете от «» августа 2020 года протокол №

	УТВЕРЖДЕНА
	Заведующим
МАДОУ «Pa	дуга» С.Г. Сумкиной
« »	2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

реализации основной образовательной программы дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы «Югорский трамплин» (автор Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н. В., Карунова Л.А.) для детей 5-6 лет (старшаягруппа)

Составители программы: Кириллова Любовь Андреевна Заболотская Лианна Ильгисовна Мельниченко Наталья Юрьевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Рабочей программы:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
- 1.1.3. Основания разработки Рабочей программы
- 1.1.4. Возрастные особенности детей группы
- 1.1.5. Социальный портрет группы
- 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения Рабочей программы)
- 1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы
- 1.4. Срок реализации Рабочей программы

2. Содержательный раздел Рабочей программы:

- 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми
- 2.1.1. Комплексно-тематическое планирование
- 2.1.2. Содержание образовательной деятельности
- 2.2. Организация и формы взаимодействия сродителям (законными представителями)

3. Организационный раздел Рабочей программы:

- 3.1. Режим пребывания детей в группе
- 3.1.1. Распорядок дня
- 3.1.2. Распорядок дня на время активного отдыха, каникул, в тёплое время года
- 3.1.3. Распорядок дня при карантине
- 3.1.4. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний
- 3.2. Условия реализации Рабочей программы
- 3.2.1. Особенности организации РППС
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка
- 3.3.1. Планирование ОД при пятидневной неделе
- 3.3.2. Организация ОД при пятидневной неделе
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы
- 3.4.1. Методические пособия
- 3.4.2. Рабочие тетради

Приложения

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы

Настоящая рабочая программа разработана для старшей группы детского сада на основе ООП ДО «Югорский трамплин» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы. Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- 1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- 2. Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
- 3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- 4. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.
- 5. Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
- 6. Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.
- 7. Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоциональноценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Рабочая программа базируется на основных принципах дошкольного образования (см. п.1.4.ФГОС ДО):

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе $\Phi \Gamma OC \ \mathcal{I}O$:
- 1. Культурно-исторический подход.
- 2. Личностный подход.
- 3. Деятельностный подход.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -Ф3.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной дея-

тельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". ✓ Уставом МАДОУ «Радуга»

1.1.4. Возрастные особенности детей группы

Детская	Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-6 лет
деятельность	_
Игровая деятельность	Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.
Изобразительная деятельность	Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.
Двигательная активность	Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
Интеллектуаль- ная деятельность	Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
Речевая активность	Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимают-

ся словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. 97 Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; Социальная оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. активность Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Основные достижения возраста связаны с распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

1.1.5 Социальный портрет группы

Группу посещают Анализ социального статуса семей выявил, что в группе семей - полные семьи, - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой), - многодетная. Уровень жизни семей удовлетворительный. Родители имеют образование: высшее – , среднее специальное – , среднее – , неполное среднее – .

Анализ этнического состава воспитанников группы:

В группе мальчиков и девочек.

Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив. На данный момент отмечается сплоченный детский коллектив, установились дружеские отношения между детьми, которые проявляются во всех видах деятельности. Дети активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (планируемые результаты освоения программы)

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Ребёнок понимает, что все люди равны вне зависимости отих социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других вероисповеданий, их физических и психических особенностей.
- Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Ребёнок открыт новому, проявляет стремление к получению знаний, положительную мотивацию к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Ребёнок проявляет уважение к жизни в различных её формах и заботу об окружающей среде.
- Ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Ребёнок соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.3.Оценка результатов освоения Рабочей программы

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Формы и методы педагогического мониторинга — пролонгированное наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Такая оценка производится в рамках

педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития детей младшего дошкольного возраста), связанного с оценкой эффективности педагогических действий и лежащего в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования
- •Оптимизации работы с группой детей

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги группы, специалисты учреждения. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития компетентностей ребенка.

Мониторинг

освоения основной образовательной программе «Югорский трамплин» для старшей группы (5-6 лет)

Развитие каждого ребенка в группе оценивается в Журнале наблюдения и оценки развития ребенка, который заполняется воспитателями на основе наблюдений.

Журнал наблюдения и оценки развития ребенка

Ребенок			
Возраст	Группа	Пол	
Дата заполнения <u>9 10 1</u>	1 12 1 2 3 4 5		
Воспитатели			
Уровни показателей:			
- начальная стадия;			
+ - в развитии ($\Pi - \pi p \mu$ стоятельно);	и значительной подд	держке, Ф – при y	меренной поддержке, С – само-
v - устойчиво.			

Социальное и эмоциональное развитие

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Идентичность и самоуважение										
1. Описывает себя, свою семью и культурную										
группу										
- осознает себя мальчиком или девочкой										
- воплощает представление о себе и своей семье										
в рисунках, играх, рассказах и т.п.										
- рассказывает о культуре и традициях семьи										
(питание, досуге, праздниках, любимой музыке										
и т.д.)										
2. Демонстрирует положительное отношение										
к себе и другим										
- легко переносит расставание с родителями										
- смотрит в глаза собеседнику										

- просит помощи, когда это действительно необ-					
ходимо					
		1	+ -	-	
3. Проявляет уверенность в своих силах					
- охотно пробует свои силы в чем-то новом					
- делится своими успехами с другими					
4. Демонстрирует независимость					
- не липнет к персоналу					
- делает выборы в группе					
- использует материалы для реализации соб-					
ственных идей					
- функционирует как самостоятельно, так и при	,				
поддержке взрослых	,				
5. Уважает свои и чужие права					
- проявляет уважение к себе и другим					
- оберегает продукты своего труда					
- защищает себя физически					
- обнаруживает понимание, что другие дети –					
люди, а не вещи					

Самоконтроль и взаимопонимание

Самоконтроль и в	заи	MOHO	нима	ние						
Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Коммен- тарии
1. Соблюдает очередь										
- может ждать своей очереди										
2. Соблюдает большую часть правил и режим										
- знает правила группы										
- осуществляет переходы без возражений										
3. Выражает эмоции приемлемым образом										
- сменяет эмоциональное состояние другим										
- меняет направленность действий при под-										
держке										
4. Играет соответственно возрасту										
- играет в одиночку										
- играет рядом с другим ребенком										
- принимает советы воспитателя по улучшению										
игры - участвует в совместных видах деятельности										
5. Сотрудничает в игре и взаимодействиях со										
сверстниками										
- инициирует разговоры										
- вносит полезные предложения по игре невер-										
бальным образом										
- имеет одного или нескольких близких людей										

Социальное поведение

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Проявляет эмпатию										
- демонстрирует понимание чувств других										
- помогает другим в случае нужды										
2. Понимает и уважает различия										
- играет с ребенком другой культурной принад-										
лежности										

- интересуется различиями между собой и дру-					
ГИМИ					
3. Делится					
- дает игрушку другим					
- дает другим закончить игру					
4. Принимает на себя ответственность					
- помогает в уборке					
- выполняет задания					
5. Использует компромиссы и обсуждения					
при разрешении конфликтов					
- меняется игрушками с детьми					_

Речь

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Восприятие речи										•
1. Слушает речь с пониманием										
- реагирует на указания										
- понимает невербальные сообщения										
- слушает рассказ										
2. Правильно реагирует на речевую инфор-										
мацию										
- следует указаниям принять участие в том или										
ином деле										
3. Узнает знакомый вербальный текст										
- присоединяется к рассказыванию знакомого										
текста										
Активная речь										
1. Говорит понятно для слушателей										
- говорит соответственно возрасту										
2. Пользуется речью для сообщения идей и										
чувств										
- рассказывает случаи										
- общается с взрослыми и детьми										
3. Экспериментирует со словами и звуками										
- имитирует и повторяет звуки										
4. Излагает историю или иной текст в после-										
довательности										
- пересказывает хорошо знакомый текст										

Навыки предпочтения и грамотности

Тавыки предпотте	Λ	T	11		1	1	1	4	_	TC
Критерии развития	y	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Сосредоточенно слушает чтение вслух										
- легко и с охотой соглашается послушать чте-										
ние										
- просит взрослого почитать или рассказать ис-										
торию										
2. Рассказывает историю по картинке в книге										
- описывает событие, отображенное на картинке										
3. Проявляет самостоятельность в деятельно-										
сти, связанной с литературой										
- часто посещает литературный центр										
- читает «понарошку»										

Навыки п	реді	пись	ма							
Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Проявляет интерес к целенаправленному										
письму										
- пишет «понарошку»										
2. Использует разные письменные принад-										
лежности										
- правильно пользуется принадлежностями раз-										
ных размеров	<u> </u>									
L'arwayayay	00 B	aanu								
Когнитивн	ое <u>р</u> 9	азви 10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
Критерии развития Мотивация и решение проблем	+	10	11	14	1	4	3	4	3	Комментарии
1. Проявляет любознательность и желание	+									
решать проблемы										
- проявляет интерес к тому, что происходит в	+			1						
группе										
- задает вопросы о мире, событиях	+									
2. Наблюдает и исследует	+									
- исследует новые материалы, игрушки	+			1						
- манипулирует вещами, пытаясь понять, как	+									
они функционируют										
- используют более одного органа чувств при										
получении информации об объекте										
3. Продуктивное мышление										
- использует знание и опыт в различных центрах										
активности										
_										
Логическое и математ		1				1		4	_	10
Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Классифицирует по признакам	_			1						
- классифицирует объекты по форме, цвету,										
размеру	+-			1						
2. Выкладывает предметы в ряды	+-			1						
 - ранжирует предметы по величине 3. Понимает количественные отношения 	+									
- сравнивает по величине	+									
еривнивает по вели инте				1						
Базовые знания	и пр	редст	гавл	ения	I					
Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Понимает основные пространственные от-										
ношения										
- понимает слова, обозначающие положение или										
направление										
2. Обнаруживает наличие представлений о										
времени	_			1	ļ	ļ	ļ	ļ		
- знает слова, обозначающие время суток	_			1	ļ	ļ	ļ	ļ		
- исполняет знакомые роли	+			1	-	-	-	-		
3. Экспериментирует с новыми ролями или										

- правильно держит книгу, листает от начала к

концу

- использует предметы в качестве заместителей										
Навыки т				10	1		2	4		T.C.
Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментари
1. Проявляет интерес и испытывает удоволь-										
ствие от творческих видов деятельности										
- сам присоединяется к творческой деятельности										
2. Проявляет воображение										
- использует предметы-заместители в ролевой										
игре										
3. Выражает себя творческим образом										
- пытается повторять действия, звуки										
4. Демонстрирует общие знания										
- знает названия предметов окружающей среды										
- знает названия цветов красок										
TC.										
Креати Критерии развития	вно 9	сть 10	11	12	1	2	3	4	5	Комментари
Оценивание	<u> </u>			T	Ť	<u> </u>	_	Ė	Ť	
1. Высоко оценивает свои работы										
- показывает работы другим людям										
показывает рассты другим эподим		l .	1							
Воображение	и из	обра	жен	ие						
Критерии развития	9	10	11		1	2	3	4	5	Комментари
Действует понарошку в качестве чего-то или										
кого-то другого										
- экспериментирует с песком										
		•								
Интория						1 _			_	TC.
Интерп	_			10						
Критерии развития	рета 9	щия 10	11	12	1	2	3	4	5	Комментари
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продук-	_			12	1	2	3	4	5	Комментари
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности	_			12	1	2	3	4	5	Комментари
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо	_			12	1	2	3	4	5	Комментари
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий	_			12	1	2	3	4	5	Комментари
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит	_			12	1	2	3	4	5	Комментари
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит	_			12	1	2	3	4	5	Комментари
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит - отказывается участвовать в видах деятельно-	_			12	1	2	3	4	5	Комментари
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит - отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит	_			12	1	2	3	4	5	Комментари
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит - отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит 3. Связывает разнопредметные идеи, выра-	_			12	1	2	3	4	5	Комментари
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит - отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит 3. Связывает разнопредметные идеи, выражения, роли, темы	_			12		2	3	4	5	Комментари
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит - отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит 3. Связывает разнопредметные идеи, выра-	_			12	1		3	4	5	Комментари
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит - отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит 3. Связывает разнопредметные идеи, выражения, роли, темы - обнаруживает чувство юмора	9	10	11	12			3	4	5	Комментари
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит - отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит 3. Связывает разнопредметные идеи, выражения, роли, темы - обнаруживает чувство юмора	e pa	10	пие							
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит - отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит 3. Связывает разнопредметные идеи, выражения, роли, темы - обнаруживает чувство юмора Физическо Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит - отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит 3. Связывает разнопредметные идеи, выражения, роли, темы - обнаруживает чувство юмора Физическо Критерии развития Крупная моторика	e pa	10	пие							
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит - отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит 3. Связывает разнопредметные идеи, выражения, роли, темы - обнаруживает чувство юмора Физическо Критерии развития Крупная моторика 1. Демонстрирует силу мышц верхней части	e pa	10	пие							
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит - отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит 3. Связывает разнопредметные идеи, выражения, роли, темы - обнаруживает чувство юмора Физическо Критерии развития Крупная моторика 1. Демонстрирует силу мышц верхней части тела	e pa	10	пие							
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит - отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит 3. Связывает разнопредметные идеи, выражения, роли, темы - обнаруживает чувство юмора Физическо Критерии развития Крупная моторика 1. Демонстрирует силу мышц верхней части	e pa	10	пие							
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит - отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит 3. Связывает разнопредметные идеи, выражения, роли, темы - обнаруживает чувство юмора Физическо Критерии развития Крупная моторика 1. Демонстрирует силу мышц верхней части тела - бросает тяжелый (набивной) мяч - поднимает предметы в сидячем положении	e pa	10	пие							
Критерии развития 1. Высказывает сообщение о мыслях, продуктах деятельности - рассказывает о своем восприятии каких-либо событий 2. Знает то, что не любит - выражает словами то, что не любит - отказывается участвовать в видах деятельности, которые не любит 3. Связывает разнопредметные идеи, выражения, роли, темы - обнаруживает чувство юмора Физическо Критерии развития Крупная моторика 1. Демонстрирует силу мышц верхней части тела - бросает тяжелый (набивной) мяч	e pa	10	пие							Комментари

игровыми атрибутами

- бьет по мячу ногой					
3. Демонстрирует координированные движе-					
ния					
- катит мяч в заданном направлении					
- ловит мяч двумя руками					
Мелкая моторика					
1. Демонстрирует силу мышц					
- обнаруживает доминантную руку					
- легко берет и ставит на место предметы					
- правильно держит карандаш					
2. Использует координированные движения					
- присоединяет маленькие предметы друг к дру-					
гу					

Здоровье и безопасность

Критерии развития	9	10	11	12	1	2	3	4	5	Комментарии
1. Соблюдает правила ежедневной гигиены и										
здорового образа жизни										
- моет руки, когда нужно										
3. Знает части тела и их функции										
- может описать характер физической боли или										
неудобства указывает, где болит										

1.4. Срок реализации Рабочей Программы

2020 – 2021 учебный год (сентябрь 2020-май 2021 года).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в старшей группе детского сада. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5-6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит комплексно-тематическое планирование. Запланированная тема изучается в течение 2-х недель через работу во всех Центрах активности. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	дата	тема	ИТОГ
Сентябрь	01.09-04.09	Мониторинг	Журнал наблюдения и оценки
2020			развития ребенка

	07.09-18.09	Детский сад	
	21.09-02.10.	«Здравствуй осень!»	Лэпбук «Золотая осень»
Октябрь 2020	05.1016.10	«Моя семья».	Генеалогическое древо семьи.
	19.10-30.10	«Одежда, обувь и голов- ные уборы».	Выставка
Ноябрь	02.1113.11.	О дружбе и друзьях.	
2020	16.1127.11	Азбука Безопасности	Проект «Правила поведения в быту».
Декабрь 2020	30.11-11.12.	Мой посёлок.	Проект «Достопримечательности нашего посёлка».
_			д
	14.12-25.12.	Новый год у ворот.	Акция «Елочка – зеленая иголоч- ка».
Январь	11.0.1-15.01.	Зима. Зимние забавы.	Фотоальбом «Зимние забавы».
2021	18.01-29.01.	Народные праздники на Руси	Фотоальбом «Что за праздник?»
Февраль	01.0212.02.	Посуда.	Альбом «Виды посуды».
2021	15.0226.02.	«Наша Армия сильна»	Проект « Военные профессии»
Март 2021	01.0312.03.	О мамочках разных и очень важных.	Фотоальбом «Мамина работа».
	15.0326.03.	Весна. Пробуждение природы.	Альбом «Первоцветы».
	29.0309.04.	Путешествие в мир бумаги	Проект «Коллекционер бумаги»
Апрель 2021	12.0423.04.	День Космонавтики.	Проект «Космонавты - первоот- крыватели космоса».
Май 2021	26.0407.05.	Этот День Победы.	Альбом «фотографии военных лет и памятников»
	11.0521.05.	«Здравствуй, лето!»	Изготовление игрушек с песком, ветром, водой
	24.0528.05.	Мониторинг	Журнал наблюдения и оценки развития ребенка

Непосредственно образовательная деятельность проводится по 25 минут.

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Математическое развитие	2		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1		
Развитие речи, основы грамотности	2		
Основы науки и естествознания	1		

Художественное творчество		
Рисование	1	
Лепка	1	
Аппликация	1	
,		
Физическая культура	3	
Музыка	2	
Общее количество		

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель	Формирование устной	nauu u uani wan na	ечевого общения с окружаю-			
цель	щим на основе овладен					
Задачи	- овладение речью как с		•			
Задачи	- обогащение активного	-	и культуры,			
		-	ьной диалогической и моно-			
		иматически правили	внои диалогической и моно-			
	логической речи;	D HOOTDO!				
	- развитие речевого тво		V HUTCHOTUNOV HOLLING HO			
	слух текстов различных		й литературой, понимание на			
			пературы, тической активности как			
	предпосылки обучения		пической активности как			
			ьтуры речи, фонематического			
		нтонационной кул	зтуры речи, фонематического			
Программи	слуха.	пора П.С. Мангист	a H R Vanyuana II A Ofina			
Программы,			ва Н. В., Карунова Л.А. Обра- пплин». – М.: Издательство			
методические и	зовательная программа «Алекс», 2010.	і «готорский трам	шлин». – м издательство			
дидактические		W. 4000000000000000000000000000000000000				
пособия, обеспе-			в старшей группе детского			
чивающие реа-	сада. Издательство МО	раика-Сиптез, г	WIOCKBa 2011.			
лизацию данного						
содержания						
Направления	Развитие словаря:	Воспитание зву-	Формирование грамматиче-			
_	освоение значений	ковой культуры	ского строя: морфология			
	слов и их уместное	речи: развитие	(изменение слов по родам,			
	употребление в соот-	восприятия зву-	числам, падежам), синтак-			
	ветствии с контекстом	ков родной речи	сис (освоение различных			
	высказывания, с ситу-	и произношения	типов словосочетаний и			
	ацией, в которой про-	_	предложений), словообра-			
	исходит общение		зование			
Описание вариа-		Формы				
тивных форм,	- работа в центрах актиг	вности (непосредст	венно образовательная дея-			
способов, мето-	тельность);	_				
дов и средств ре-	- организованная партн	ерская деятельност	ь ;			
ализации Про-	- образовательная ситуа	ция;				
граммы с учетом	- игровая ситуация.					
возрастных и		Материаль	I			
индивидуальных	- разные книги, размещ	енные на открытой	витрине;			
особенностей,	- портреты писателей;	-				
воспитанников,	- иллюстрации, картинь	- иллюстрации, картины, открытки, фотографии, отражающие жизнь				
специфики их	детей в семьях;		-			
образовательных	- детские книги, изготог	вленные при заняти	ях книгоиздательством;			
потребностей и	- ручки, карандаши, фл					

интересов	- магнитная доска, магниты, карточки;
	-мягкие игрушки;
	-дидактический и демонстрационный материал.
	Методы
	- наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности
	(наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение
	(изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рас-
	сказывание по игрушкам и картинам);
	- словесные: чтение и рассказывание художественных произведений,
	заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без
	опоры на наглядный материал;
	- практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсцениров-
	ки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
	Средства
	- тексты сказок;
	- заместители персонажей;
	- ноутбук, технические средства.
Особенности об-	Коммуникативная деятельность:
разовательной	- формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-
деятельности	познавательное; внеситуативно-личностное;
разных видов и	- формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеси-
культурных	туативно-деловое; ситуативно-деловое.
практик	
Способы и	- поддерживание стремления находить различные способы решения
направления	проблем с помощью самостоятельных действий;
поддержки дет-	- уважительное отношение к детским высказываниям (вопросам, суж-
ской инициати-	дениям, умозаключениям, гипотезам);
ВЫ	- поощрение поиска вариантов решения проблемных ситуаций, приду-
	мывание необычных идей;
	- поощрение словотворчество, придумывание альтернативных оконча-
	ний историй и сказок;
	- предоставление возможности обмениваться информацией;
	- обеспечение возможности для обогащения словаря (знакомят с назва-
	ниями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами,
	назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родо-
	вые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значе-
	ний и т. д.);
	- создание условий для овладения детьми грамматическим строем речи
	(освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры
	высказываний, овладение способами словообразования);
	- развитие связной речи детей (совершенствуют диалогическую, моно-
	логическую речь);
	- приобщение детей к культуре чтения художественной литературы
	(читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют
	о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения);
	- развитие речевого творчества (изменение и придумывание слов, со-
	ставление загадок, сочинение сказок и т. д.).

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок
	программы		знает, умеет

4	TT	TT D	~
1.	Чтение художе-	Цель: Развитие речевых и ком-	-участвовать в беседе;
	ственной лите-	муникативных способностей.	- самостоятельно выбирает заме-
	ратуры и разви-	Задачи:	стители персонажей сказки и
	тие речи	1. развивать звуковую культуру	разыгрывает по ходу рассказы-
		речи, словарный запас детей,	вания взрослым;
		формировать грамматический	- аргументированно и доброже-
		строй речи, развивать связную	лательно оценивать свой ответ,
		речь детей;	высказывания сверстника
		2. формировать целостную кар-	-составлять по образцу рассказы
		тину мира, в том числе первич-	по сюжетной картинке ;набору
		ные ценности и представления;	картинок;
		3. развивать литературную	-последовательно, без суще-
		речь;	ственных пропусков рассказы-
		4. приобщать к словесному ис-	вать небольшие литературные
		кусству, в том числе развитие	произведения
		художественного восприятия и	. подбирать к существительным
		эстетического вкуса.	несколько прилагательных;
			-заменять слово другим словом
			со сходным значением
2.	Подготовка к	Цель: Развитие звуковой сто-	- громко и четко произносит
	обучению гра-	роны речи, ознакомление со	гласные звуки (а, о, у, ы, и, э);
	моте	знаковой системой языка и под-	-определять место звука в слове
		готовка руки к письму.	- выполняет произвольные дви-
		Задачи:	жения рук, движения пальцев
		1. развивать артикуляционный	рук.
		аппарат детей;	
		2. развить умение управлять	
		своими руками и пальцами;	
		3. уметь четко и громко произ-	
		носить гласные звуки: а, о, у,	
		ы, и, э.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Развитие речи Автор методического пособия В. В. Гербова

дата	тема	задачи	Количество	приме- чание
09.09.	Мы - воспитанники	Дать детям испытать гордость от того, что		
2020	старшей группы.	они теперь старшие дошкольники, напом-	1	
		нить, чем занимаются на занятиях по разви-		
		тию речи.		
11.09.	Беседа «Труд работ-	Расширить и уточнить у детей знания о труде	1	
2020	ников детского сада».	сотрудников дошкольного учреждения; по-		
		казать взаимосвязь между разными видами		
		труда.		
16.09.	Учимся вежливости.	рассказать детям о некоторых важных пра-		
2020		вилах поведения, о необходимости соблю-	1	
		дать их; активизировать в речи дошкольни-		

	-	ков соответствиным спове и обороти		
18.09.	Drygorog gynt Tymo no	ков соответствующие слова и обороты.		
2020	Звуковая культура речи: дифференциация	упражнять детей в отчетливом произношении звуков 3 — с и их дифференциации; по-	1	
2020	звуков 3 — с.	знакомить со скороговоркой.	1	
23.09.	Рассматривание сю-	совершенствовать умение детей составлять	1	
2020	жетной картины	повествовательные рассказы по картине,	1	
2020	«Осенний день» и со-	придерживаясь плана.		
	ставление рассказов	придерживанев плана.		
	по ней			
25.09.	Заучивание стихотво-	Помочь детям запомнить и выразительно чи-		
2020	рения И. Белоусова	тать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в	1	
	«Осень».	сокращении).		
30.09.	Рассказ воспитателя о	Формировать у детей элементарные пред-	1	
2020	труде садовода и	ставления о труде овощеводов и садоводов;		
	овощевода. Дидакти-	закрепить знания о заготовке и хранении		
	ческая игра «Вершки	овощей; упражнять в умении определить		
	– корешки».	овощ по ботве.		
02.10.	Чтение стихов об осе-	Приобщать детей к поэзии, развивать поэти-	1	
2020	ни. Дидактическое	ческий слух. Упражнять в составлении		
	упражнение «Заверши	сложноподчиненных предложений.		
	предложение».			
07.10.	Беседа «Как стать	Уточнить представления детей о деятельно-		
2020	взрослым». Чтение	сти взрослых; помочь понять, как важно с	1	
	детям: Е. Пермяк «Как	детских лет трудиться.		
	Маша стала боль-			
	шой».			
09.10.	Чтение детям: Л. Во-	Учить детей внимательно слушать произве-		
2020	ронкова «Солнечный	дение, высказывать своё отношение к персо-	1	
	денёк» (гл. «Ссора с	нажам и их поступкам, воспитывать нрав-		
	бабушкой).	ственные чувства.		
14.10.	Чтение русской	Вспомнить известные детям русские народ-		
2020	народной сказки	ные сказки. Познакомить со сказкой «Хав-	1	
	«Хаврошечка».	рошечка» (в обработке А. Н. Толстого), по-		
		мочь запомнить начальную фразу и концовку		
		произведения. Развивать умение отличать		
		сказочные ситуации от реальных.		
16.10.	Звуковая культура ре-	закрепить правильное произношение звуков	1	
2020	чи: дифференциация	с – ц, учить детей дифференцировать звуки:		
	звуков с –ц.	различать в словах, выделять слова с задан-		
		ным звуком из речи, называть слова с этими		
		звуками; закреплять умение слышать в риф-		
		мовке выделяемое слово; упражнять в про-		
		изнесении слов с различной громкостью и в		
21.10	Газана / Иста тусства	разном темпе; познакомить с новой загадкой.		
21.10. 2020	Беседа «Как ткани ткут и нити прядут».	Формировать представления детей об изготовлении тканей. Закреплять умение слу-	1	
2020	Чтение детям:	шать, понимать смысл услышанного произ-	1	
	К.Паустовский «Как	ведения.		
	рубашка в поле вы-	веденил.		
	росла».			
23.10.	Обучение рассказыва-	Упражнять детей в творческом рассказыва-	1	
2020	нию. Дидактическое	нии; в умении употреблять обобщающие		
		, - J J J J J J J	i l	

	упражнение «Что	слова.		
	это?»	o.ioba.		
28.10.	Чтение детям: С. Ми-	Закреплять умение делиться своими впечат-		
2020	халков «Про мимозу».	лениями о прочитанном произведении.	1	
30.10.	Составление расска-	Продолжать учить детей составлять описа-	1	
2020	зов на тему «Одежда».	ние одежды, руководствуясь готовым пла-		
		ном; поощрять их попытки доводить до кон-		
		ца взятую на себя роль в игре; развивать во-		
		ображение.		
06.11.	Беседа «О друзьях и	Продолжать помогать детям осваивать нор-		
2020	дружбе».	мы поведения, учить доброжелательности	1	
01.11.	Чтение детям: В. Дра-	Познакомить детей с рассказом В. Драгун-		
2020	гунский «Друг дет-	ского «Друг детства», помочь им оценить	1	
	ства»	поступок мальчика.		
1311.	Составление расска-	Учить детей составлять интересные рассказы		
2020	зов «Письмо друзь-	о товарищах по группе (описание внешности,	1	
	ям».	характера, каких-то интересных случаев, ти-		
		пичных для поведения ребёнка); воспиты-		
		вать интерес и доброе отношение друг к дру-		
		гу.		
18.11.	Научим героев сказок	Учить детей предотвращатьопасную смитуа-	1	
2020	основам безопасно-	цию с помощью знаний личной безопасно-		
	сти.	сти. Закрепить правила безопасного поведе-		
		ния. воспитывать в детях желание помочь		
20.11	W G	окружающим, если они в беде.		
20.11.	Чтение детям: С.	Познакомить с новым произведением, по-	1	
	Маршак «Рассказ о	мочь детям охарактеризовать героя рассказа,		
	неизвестном герое».	вызвать желание быть похожим нна него;		
25 11	Harra aranany a aaa	развивать связную речь.		
25.11. 2020	Наше здоровье осе-	Формировать у детей осознанное отношение	1	
2020	нью.	к своему здоровью, стьремление бережно относиться к нему в холодный период года.	1	
		Учить заботиться о нём. познакомить детей с		
		необходимыми правилами здоровьесбереже-		
		ния.		
27.11.	Звуковая культура ре-	ния. Упражнять детей в отчетливом произнесении	1	
21.11.	чи: работа со звуками	слов со звуками ж и ш; развивать фонемати-	1	
	ж – ш.	ческий слух: упражнять в различении знако-		
		мого звука, в умении дифференцировать зву-		
		ки ж ш в словах; учить находить в рифмов-		
		ках и стихах слова со звуками ж и ш; совер-		
		шенствовать интонационную выразитель-		
		ность речи.		
02.12.	Беседа «Мой посё-	Формировать у детей представления о раз-		
2020	лок».	личных по назначению зданий в посёлке (ма-	1	
		газин, больница, школа, библиотека); разви-		
		вать интерес, внимание.		
04.12.	Дидактическое	Совершенствовать умение составлять описа-		
2020	упражнение «Расска-	иельные рассказы, руководствуясь планом и	1	
	зываем поочерёдно».	образцом; воспитывать чувство гордрсти за		
		свой посёлок.		
09.12.	Беседа «Мой дом, моя	Обратить внимание детей на то, что в назва-	1	
2020	улица».	ниях отдельных улиц нашла отражение исто-		

		рия родного посёлка. Расширять кругозор	
11.12. 2020	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с — ш.	детей, развивать активную речь. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с — ш, на определение позиции звуков в слове	1
16.12. 2020	Чтение сказки П. Ба- жова «Серебряное ко- пытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	1
18.12. 2020	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	1
23.12. 2020	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой»	1
25.12. 2020	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	1
13.01. 2021	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	1
15.01.	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	1
20.01. 2021	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	1
22.01. 2021	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.	1
27.01. 2021	Лексико- грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масля- ный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	1
29.01. 2021	Звуковая культура речи: дифференциация звуков 3 – ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков 3 — ж	1
03.02. 2021	Чтение детям: К.И. Чуковский «Федорино горе».	Познакомить детей с данным произведением. Учить детей давать объяснения поступкам героев. Вызвать эмоциональный отклик на действия Федоры.	1
05.02. 2021	Дидактические упражнения «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания, умения вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	1

10.02	Обущания падаматура	VILLE HOTON OCCUPANTATIVA OTHER STATES	
10.02. 2021	Обучение рассказыва-	Учить детей составлять описание предметов	1
2021	нию: сюжетно-	посуды; добиваться логичных и подробных	1
	ролевая игра «Мага-	описаний; воспитывать навыки культурного	
	зин посуды».	общения; активизировать соответствующий	
12.02		словарь.	
12.02.	Звуковая культура ре-	Упражнять детей в умении различать на слух	1
2021	чи: дифференциация	сходные по артикуляции звуки.	
	звуков ч — щ.		
1702.	Беседа на тему «Наша	Уточнить знания детей о Российской Армии,	
2021	Армия». Чтение де-	их представления о родах войск; вызвать же-	1
	тям: А.Барто «На за-	лание быть похожими на сильных и смелых	
	ставе».	воинов.	
19.02.	Чтение детям: А. Ми-	Уточнить представления детей об армии,	1
2021	тяев. «Почему армия	объяснить смысл выражения «армия род-	
	родная»	ная».	
24.02.	Рассматривание кар-	Формировать первоначальные представления	
2021	тины М.В. Васнецова	об истории нашей страны, о былинных бога-	1
	«Три богатыря».	тырях, о их оружии, снаряжении. Закрепить	
	1r	представление детей о защитниках Отече-	
		ства.развивать художественное восприятие	
		произведений изобразительного искусства.	
26.02.	Чтение русской	Проверить, знают ли дети основные черты	1
20.02.	народной сказки	народной сказки. Познакомить с волшебной	
2021	мФинист – Ясный со-	народной сказки. Познакомить с волшеоной сказкой «Финист – Ясный сокол».	
		сказкой «Финист – Ясный сокол».	
02.02	КОЛ».	П	1
03.03.	Беседа на тему «Наши	Помочь детям понять, как много времени и	1
2021	мамы». Чтение стихо-	сил отнимает у матерей работа по дому; ука-	
	творений Е. Благини-	зать на необходимость помощи мамам; вос-	
	ной «Посидим в ти-	питывать доброе, внимательное, уважитель-	
	шине» и А. Барто	ное отношение к старшим.	
	«Перед сном».		
05.03.	Обучение рассказыва-	Помогать детям составлять рассказы по кар-	1
2021	нию по картине «Мы	тинкам с последовательно развивающимся	
	для милой мамоч-	действием.	
	ки»		
10.03.	Рассказы на тему «Как	Учить детей составлять подробные и инте-	
2021	мы поздравляли со-	ресные рассказы на тему из личного опыта;	1
	трудников детского	развивать инициативу, способность импро-	
	сада с Международ-	визировать.	
	ным женским днем».	-	
	Дидактическая игра		
	«Где мы были мы не		
	скажем»		
12.03.	Звуковая культура ре-	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч;	1
2021	чи: дифференциация	познакомить со стихотворением Дж. Ривза	
	звуков ц – ч. Чтение	«Шумный ба-бах» (перевод М.Боровицкого)	
	стихотворения Дж.	(
	Ривза «Шумный ба -		
	бах»		
17.03.	Беседа о весне. Чте-	Уточнить знания детей о сезонных измене-	1
2021	ние В.Бианки «Си-	* *	1
2021		ниях, связанных с первыми месяцами весны;	
	ничкин календарь»	вызвать желание наблюдать за поведением	
	(март).	птиц и растениями.	

19.03.	Чтение сказки «Сив-	Помочь детям вспомнить содержание знако-	1
2021	ка-Бурка»	мых волшебных русских народных сказок,	1
2021	ка-Бурка//	познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (об-	
		работка М. Булатова).	
24.03.	Чтение детям. А. Фет	Познакомить детей с новыми стихотворени-	
2021	«Уж верба вся пуши-	ями о весне; продолжать приобщать детей к	1
	стая, А. Плешеев «Уж	поэзии.	
	тает снег».		
26.03.	Лексические упраж-	Проверить, насколько богат словарный запас	1
2021	нения.	детей.	
31.03.	Беседа о книгах.	Побеседовать с детьми о месте книги в жиз-	
2021		ни каждого человека. Отметить, что книга	1
		предназначена не только для чтения, но и	
		для получения новых знаний. Учить разли-	
		чать виды книг (художественная, учебная).	
02.04.	Рассматривание ил-	Предложить детям выбрать для рассматри-	1
2021	люстраций к сказкам с	вания иллюстрации к сказкам; по мере воз-	
	кратким содержанием	можности сделать небольшой пересказ вы-	
	пересказа произведе-	бранной сказки, отметить главных героев.	
07.04	ния.	Развивать у детей связную речь.	
07.04.	Литературный калей-	Выяснить у детей, какие литературные про-	1
2021	доскоп.	изведения они помнят.	1
09.04. 2021	Звуковая культура ре-	Упражнять детей в различении звуков л-р в	
2021	чи: дифференциация	словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть	
	звуков л-р.	слова на заданный звук.	
14.04.	Беседа «Планета Зем-	Подвести детей к пониманию, что наша пла-	
2021	ля».	нета имеет форму шара; познакомить с гло-	
2021		бусом, его назначением. Развивать связную	
		речь детей. Умение делиться своими впечат-	1
		лениями.	
16.04.	Чтение детям: А. Ми-	Познакомить детей с новым произведением,	1
2021	тяев «Первый полёт».	помочь им понять содержание данного тек-	
		ста. Закрепить умение отвечать на постав-	
		ленный вопрос развёрнутым ответом. Разви-	
		вать связную речь.	
21.04.	Чтение стихотворений	Воспитывать у детей любовь к поэзии, поэ-	1
2021	о космосе, о космо-	тическим произведениям.	
22.01	навтах.	H	1
23.04.	Звуковая культура ре-	Проверить, умеют ли дети различать звуки и	1
2021	чи (проверка усвоен-	чётко и правильно произносить их.	
20.04	ного материала).	OSONOWY OVOVY	1
28.04. 2021	Рассказ воспитателя о	Обогатить знания детей о великом и светлом	1
2021	Дне Победы.	празднике – Дне Победы, о Советской Армии – защитнице страны; вызвать желание	
		побольше узнать о трудовых буднях наших	
		воинов.	
		BOHHOB.	
30.04.	Чтение детям Л. Кас-	Обогатить знания детей о подвигах совет-	1
2021	силь «Твои защитни-	ских воинов в годы Великой Отечественной	-
	ки» (отдельные гла-	войны; воспитывать желание быть смелыми	
	вы).	и отважными.	

05.05. 2021	Беседа о Дне Победы.	Обогатить знания детей о Дне Победы; выяснить, что им известно о памятниках и обелисках, находящимися на территории посёлка; воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годв войны.	1	
07.05. 2021	Чтение Т. Белозёров «Майский праздник «День Победы».	Обогатить знания детей о Советской Армии, Дне Победы.	1	
12.05. 2021	Беседа «Признаки лета».	С помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; активизировать и обогащать словарь по теме; расширить и закрепить знания детей о временах года; воспитывать бережное отношение к природе.	1	
14.05. 2021	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	1	
19.05. 2021	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана	1	
21.05. 2021	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	1	
		Всего	69	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель	Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.					
Задачи	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;					
	- формирование познавательных действий, становление сознания;					
	- развитие воображения и творческой активности;					
	- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах					
	окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира					
	(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, чис-					
	ле, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и					
	следствиях и др.);					
	- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,					
	представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных тра-					
	дициях и праздниках;					
	- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме					
	людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов					

Программы,	1 Юлица Е.Г. Вицоградова П.С. Мад	ъцева Н. В., Карунова Л.А. Образова-			
		плин». – М.: Издательство «Алекс»,			
методические и		плин». – М издательство «Алекс»,			
дидактические	2010.				
пособия, обес-	2. Е.В. Гончарова. Технология экологического образования детей старшей				
печивающие	группы ДОУ. – Екатеринбург, 2002.				
реализацию		мирование элементарных математиче-			
данного содер-	ских преддставлений. Старшая группа. Москва, 2016.				
жания		ольников с окружающим и социальной			
	действительностьюю. Старшая группа.				
Направления	Развитие элементарных математи-	Ознакомление дошкольников с ми-			
	ческих представлений.	ром природы.			
Описание ва-		ЭМЫ			
риативных	- работа в центре активности;	- работа в центрах активности;			
форм, способов,	обучение в повседневных бытовых	- беседы;			
методов и	ситуациях (младший дошкольный	- экскурсии;			
средств реали-	возраст);	- прогулки;			
зации Про-	- демонстрационные опыты (млад-	- работа в уголке природы;			
граммы с уче-	ший дошкольный возраст);	- работа на групповом участке.			
том возрастных	- сенсорные праздники на основе				
и индивидуаль-	народного календаря (младший до-				
ных особенно-	школьный возраст);				
стей воспитан-	- свободные беседы гуманитарной				
ников, специ-	направленности по истории матема-				
фики их обра-	тики, о прикладных аспектах матема-				
зовательных	тики (младший дошкольный воз-				
потребностей и	раст);				
интересов	- самостоятельная деятельность в				
интересов	развивающей среде (все возрастные				
	группы).				
		ериалы			
		- семена растений;			
	-картинки с изображением одного,	<u> </u>			
	двух, трех предметов;	- шишки и листья разных деревьев;			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг,	- шишки и листья разных деревьев; - камушки;			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал);	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки;			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки;	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски;			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал);	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц;			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки;	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски;			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы.	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода.			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы.	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода.			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы. Ме	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода.			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы. Меторические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - показ способов действий; - показ отдельных приёмов;	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода. етоды - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация филь-			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы. Метора и показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - пояснение, вопросы;	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода. тоды - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов;			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы. Ме - показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблем-	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода. - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе,			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы. Ме - показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблемных задач;	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода. - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты;			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы. Ме - показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблем-	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода. - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение;			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы. Ме - показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблемных задач;	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода. - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение; - методы, повышающие познаватель-			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы. Ме - показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблемных задач;	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода. - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение; - методы, повышающие познавательную активность;			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы. Ме - показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблемных задач;	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода. - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение; - методы, повышающие познавательную активность; - методы, вызывающие эмоциональ-			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы. Ме - показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблемных задач;	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода. - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение; - методы, повышающие познавательную активность; - методы, вызывающие эмоциональную активность;			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы. Ме - показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблемных задач;	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода. - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение; - методы, повышающие познавательную активность; - методы, вызывающие эмоциональную активность; - методы, способствующие взаимо-			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы. Ме - показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблемных задач;	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода. - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение; - методы, повышающие познавательную активность; - методы, вызывающие эмоциональную активность;			
	двух, трех предметов; - геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал); - пирамидки; - пазлы. Ме - показ способов действий; - показ отдельных приёмов; - пояснение, вопросы; - постановка перед детьми проблемных задач;	- шишки и листья разных деревьев; - камушки; - ракушки; - краски; - перья разных птиц; - вода. - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение; - методы, повышающие познавательную активность; - методы, вызывающие эмоциональную активность; - методы, способствующие взаимо-			

		образца.
	Сред	ства
	- упражнения на закрепление усвоен-	-книжные иллюстрации;
	ного материала;	- игры-загадки;
	- игры и развлечения;	- упражнения на закрепление усвоен-
	- дидактические игры, способствую-	ного материала;
	щие формированию элементарных	- упражнения на отгадывание по
	математических представлений.	названию.
	-	
Особенности	Познавательно-исследовательская	Продуктивная деятельность:
образователь-	деятельность:	- конструирование из строительных
ной деятельно-	- экспериментирование;	материалов.
сти разных ви-	- исследование;	
дов и культур-	- моделирование: замещение, состав-	
ных практик	ление моделей, деятельность с ис-	
	пользованием моделей; по характеру	
	моделей: предметное моделирование,	
	знаковое моделирование, мысленное	
	моделирование.	
Способы и	- обеспечение использования собствен	ных, в том числе «ручных», действий в
направления	познании различных количественных г	рупп, дающих возможность накопле-
поддержки дет-	ния чувственного опыта предметно-кол	личественного содержания;
ской инициати-	- использование разнообразного дидакт	-
ВЫ	собствующего выполнению каждым ре	ебенком действий с различными пред-
	метами, величинами;	
	- организация речевого общения детей,	, обеспечивающая самостоятельное
	использование слов, обозначающих ма	тематические понятия, явления окру-
	жающей действительности;	
	- организация обучения детей, предпол	
	местных действий в освоении различни	ых понятий;
	- организация разнообразных форм вза	имодействия: «педагог – дети», «дети
	— дети».	

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

No	Разделы про-	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
	граммы		
1.	Развитие эле-	Цель: Развитие умственных спо-	- в процессе игр и игровых
	ментарных ма-	собностей детей в процессе сен-	упражнений сравнивает различ-
	тематических	сорного воспитания.	ные предметы с образцами-
	представлений	Задачи:	эталонами, называет 7 цветов
		1. освоить действия идентифика-	спектра, эталоны геометрических
		ции с эталоном при ознакомлении	форм, 3 градации величины
		детей с цветом, формой, величи-	(большой, средний, маленький);
		ной;	- самостоятельно получает 2-3
		2. освоить действия соотнесения с	оттенка различных цветов, вы-
		эталоном при ознакомлении с	страивает ряды по светлоте (н-р:
		разновидностями сенсорных эта-	синий - чуть светлее - самый
		лонов;	светлый);
		3. освоить действия перцептивно-	- выстраивает сериационные ря-
		го моделирования в процессе ана-	ды по величине из 3-10 предме-
		лиза предметов окружающего ми-	тов, располагает в возрастающем

		T	
		pa.	или убывающем порядке, груп-
			пирует цвета, геометрические
			формы и их разновидности, под-
			бирает их к образцу-эталону;
			- в различных играх подбирает
			предметы определенного цвета и
			оттенка по слову-названию,
			группирует предметы по словес-
			ному обозначению формы, назы-
			вает цвета и оттенки, а также
			форму окружающих предметов;
			- выделяет разные параметры
			величины в ситуациях, где эти
			параметры значимы для них.
2.	Мир природы	Цель: Формирование основ	- называть основные части расте-
		экологического сознания и	ний стебель, лист, цветок;
		экологической культуры.	- находить и называть у деревьев:
		Задачи:	ствол, ветки, листья;
		1. обогащать детей знаниями о	- учить различать по вкусу, цве-
		природе, её многообразии, це-	ту, величине и форме 2-3 вида
		лостности живого организма, его	овощей и фруктов;
		потребностях, отличительных	- выделять растительные группы
		особенностях, чертах приспособ-	(дерево, куст, трава);
		ления к окружающей среде, обра-	- различать животных ближай-
		зе жизни;	шего окружения: звери, птицы,
		2.формировать понятия о взаимо-	рыбы;
		связях и взаимозависимости всех	- называть приспособления жи-
		компонентов природы; животных	вотных к среде обитания: рыбы
		друг с другом, растений и живот-	плавают в воде, птицы летают и
		ных, живой и неживой природы,	т. д.;
		человека и природы;	- знать и называть домашних и
		3. прививать практические навыки	диких животных: домашние –
		и умения по уходу за растениями	собака, кошка, корова, коза, ку-
		и животными своего ближайшего	ры, петух; дикие – заяц, лиса,
		окружения;	медведь, волк;
		4. развивать художественные спо-	- выделять и называть отличи-
		собности, эстетические чувства;	тельные особенности внешнего
		умение замечать прекрасное, лю-	вида (у коровы и козы рога, у
		боваться и восторгаться объекта-	лисы длинный пушистый хвост).
		ми природы, оберегать и по воз-	
		можности преумножать красоту и	
		богатства родной природы;	
		5. развивать связную речь детей:	
		обогащать и активизировать сло-	
		варный запас, развивать диалого-	
		вую речь и речь доказательство,	
		обучать составлению рассказов.	
		•	
		1	l .

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.2. Формирование элементарных математических представлений Автор методического пособия И.А. Помораева, В.А. Позина

дата	№ занятия	задачи	Количество НОД	примечание
08.09. 10.09. 2020	Занятие 1-2	Закреплять навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток.	1	
15.09. 17.09. 2020	Занятие 3-4	Упражнять в счёте и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на слух, на ощупь). Закреплять умение сравнивать двыа предмета по двум параметрам (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперёд, назад, направо, налево.	1	
22.09. 24.09. 2020	Занятие 5-6	Совершенствовать навыки счёта в пределах 5, учить понимать независимость результата счёта от качественных признаков предметов (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами. Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.	1	
29.09. 01.10. 2020	Занятие 7-8	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	1	
06.10. 08.10. 2020	Занятие 9- 10	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять представления о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам.	1	
13.10. 15.10. 2020	Занятие 11- 12	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительео себя.	1	
20.10. 22.10.	Занятие 13- 14	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отве-	1	

2022	1			1
2020		чать на вопросы. Продолжать развивать умение срав-		
		нивать до шести предметов по высоте и раскладывать		
		их в убывающем и возрастающем порядке. Расширять		
		представления о деятельности взрослых и детей в раз-		
		ное время суток, о последовательности частей суток.		
27.10.	Занятие 15-	Учить считать в пределах 8, показать образование чис-	1	
29.10.	16	ла 8 на основе сравнения двух групп предметов, выра-		
2020		женных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счёте и		
		отсчёте предметов в пределах 7 по образцу и на слух.		
		Совершенствовать умение двигаться в заданном		
		направлении и обозначать его словами.		
03.11.	Занятие 17-	Учить считать в пределах 9, показать образование чис-	1	
05.11.	18	ла 9 на основе сравнения двух групп предметов, выра-		
2020		женных соседними числами 8 и 9. Закреплять престав-		
		ления о геометрических фигурах, развивать умение ви-		
		деть и находить в окружающей обстановке предметы,		
		имеющие форму знакомых геометрических фигур.		
		Продолжать учить определять своё местоположение		
		среди окружающих людей и предметов.		
10.11.	Занятие 19-	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9,	1	
12.11.	20	учить отвечать на поставленные вопросы. Упражнять в		
2020		умении сравнивать предметы по величине (до 7 пред-		
		метов), раскладывать их в убывающем и возрастающем		
		порядке, обозначая результаты сравнения словами.		
		Упражнять в умении находить отличия в изображениях		
		предметов.		
17.11.	Занятие 21-	Познакомить с образованием числа 10 на основе срав-	1	
19.11.	22	нения двух групп предметов, выраженных соседними		
2020		числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос		
		«Сколько?». Закреплять представления о частях суток		
		и их последовательности. Совершенствовать представ-		
		ления о треугольнике, его свойствах и видах.		
24.11.	Занятие 23-	Совершенствовать навыки счёта по образцу и на слух в	1	
26.11.	24	пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предме-	_	
2020		тов по высоте и раскладывать их в убывающей и воз-		
2020		растающей последователтности. Упражнять в умении		
		видеть в окружающих предметах формы знакомых		
		геометрических фигур.		
01.12.	Занятие 25-	Закреплять представление о том, что результат счёта не	1	
03.12.	26	зависит от величины предметов и расстояния между	-	
2020		ними (счёт в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и		
2020		2. Дать представление о четырёхугольнике на основе		
		квадрата и прямоугольника. Закреплять умение опре-		
		делять пространственное направление относительно		
		другого лица.		
08.12.	Занятие 27-	Закреплять представления о треугольниках и четырёх-	1	
10.12.	28	угольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать	1	
2020		навыки счёта в пределах 10 с помощью различных ана-		
2020		лизатиоров. Познакомить с цифрой 3. Познакомить с		
		названиями дней недели.		
15.12.	Занятие 29-	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и	1	
17.12.	30		1	
	30	понимать отношения между ними, правильно отвечать		
2020		на вопросы. Познакомить с цифрой 4. Продолжать		

_	1			1
		учить определять направление движения, используя		
		знаки – указатели направления движения. Закреплять		
		умение последовательтно называть дни недели.		
22.12.	Занятие 31-	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в	1	
24.12.	32	пределах 8 и понимать отношения между ними. Позна-		
2021		комить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение нахо-		
		дить предметы одинаковой длины, равные образцу.		
		Совершенствовать умение различать и нахывать зна-		
		комые объёмные и плоские геометрические фигуры.		
12.01	2	1 1 21	1	
12.01.	Занятие 33-	Продолжать учить понимать отношения междлу рядом	1	
14.01.	34	стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6.		
2021		Продолжать развивать глазомер и умение находить		
		предметы одинаковой ширины, равной образцу.		
		Упражнять в последовательном назывании дней неде-		
		ли.		
19.01.	Занятие 35-	Продолжать формировать представления о равенстве	1	
21.01.	36	групп предметов, учииь составлять группу предметов		
2021		по заданному числу, видеть общее количество предме-		
		тов и называть его одним числом. Познакомить с циф-		
		рой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги.		
26.01.	Занятие 37-	Познакомить с количественным составом числа 3 из	1	
28.01.	38	единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать	1	
2021		умение видеть в окружающих предметах форму знако-		
2021		мых геометрических фигур. Продолжать учить ориен-		
		тироваться на листе бумаги, определять и называть		
02.02	D 20	стороны и углы листа.	4	
02.02.	Занятие 39-	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4	1	
04.02.	40	из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить		
2021		ориентироваться на листе бумаги, определять и назы-		
		вать стороны и листы угла. Закреплять умение после-		
		довательно называть дни недели.		
09.02.	Занятие 41-	Познакомить с количественным составом числа 5 из	1	
11.02.	42	единиц. Познакомить с цифрами от 1 до 9. Совершен-		
2021		ствовать представления о треугольниках и четырёх-		
		угольниках. Развивать умение обозначать в речи поло-		
		жение одного предмета по отношению к другому и		
		своё местоположение относительно другого лица.		
16.02.	Занятие 43-	Закреплять представления о количественном составе	1	
18.02.	44	числа 5 из единиц. Познакомить со счётом в прямом и	*	
2021	' '	обратном порядке в пределах 5. Формировать пред-		
2021		ставление о том, что предмет можно разделить на две		
		равные части. Учить называть части, сравнивать целое		
		и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 пред-		
25.02	2 45	метов по ширине и высоте.	1	
25.02.	Занятие 45	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и	1	
2021		упражнять в счёте по образцу. Познакомить со счётом		
		в прямом и обратном порядке в пределах 10. Учить		
		сравнивать два предмета по длине с помощью третьего		
		предмета (условной меры), равного одному из сравни-		
		ваемых предметов.		
02.03.	Занятие 46-	Закреплять представление о порядковом значении чи-	1	
04.03.	47	сел первого десятка и составе числа из единиц в преде-		
2021		лах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать		
L				

		умение ориентироваться в окружающем пространстве		
		относительно себя и другого лица. Совершенствовать		
09.03.	Занятие 48-	умение сравнивать до 10 предметов по длине.	1	
11.03.	3анятие 48- 49	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить	1	
2021	47	делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравни-		
2021		вать два предмета по ширине с помощью условной ме-		
		ры, равной одному из сравниваемых предметов. За-		
		креплять умение последовательно называть дни неде-		
		ли.		
16.03.	Занятие 50-	Учить делить квадрат на две равные части, называть	1	
18.03.	51	части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать		
2021		навыки счёта в пределах 10, умение обозначать число		
		цифрами. Развивать представление о том, что результат		
		счёта не зависит от его направления. Совершенство-		
		вать умение двигаться в заданном направлении, меняя		
		его по сигналу.		
23.03.	Занятие 52-	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные	1	
25.03.	53	части, учить называть части и сравнивать целое и		
2021		часть. Развивать представление о независимости числа		
		от цвета и пространственного расположения предме-		
		тов. Совершенствовать преставления о треугольниках		
20.02	D 54	и четырёхугольниках.	1	
30.03. 01.04.	Занятие 54-	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части,	1	
2021	55	учить называть части и сравнивать целое и часть. Про-		
		должать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравнивае-		
		мых предметов. Совершенствовать умение ориентиро-		
		ваться на листе бумаги, определять стороны, углы и		
		середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.		
06.04.	Занятие 56-	Совершенствовать навыки счёта в пределах 10, закреп-	1	
08.04.	57	лять умение обозначать их цифрами. Развивать умение		
2021		ориентироваться на листе бумаги, определять стороны,		
		углы и середину листа. Продолжать формировать уме-		
		ние видеть в окружающих предметах форму знакомых		
		геометрических фигур (плоских).		
13.04.	Занятие 58-	Продолжать учить понимать отношения рядом стоя-	1	
15.04. 2021	59	щих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение		
2021		сравнивать величину предметов по представлению. За-		
		креплять умение делить круг и квадрат на две и четыре		
		равные части, учить называть части и сравнивать целое		
20.04.	Занятие 60-	и часть. Совершенствовать умение составлять число 5 из еди-	1	
22.04.	5анятие 00- 61	ниц. Упражнять в умении двигаться в заданном	1	
2021	01	направлении. Закреплять умение последовательно		
		называть дни недели, определять, какой день недели		
		сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		
27.04.	Занятие 62-	Познакомить с календарём; рассказать о разных видах	1	
29.04.	63	календарей; вызвать у детей стремление планировать		
2021		жизнь по календарю. Упражнять в счёте в пределах 10.		
		Продолжать учить различать и называть геометриче-		
		ские фигуры.		
04.05.	Занятие 64-	Учить с помощью условной меры определять объём	1	

06.05. 2021	65	жидкости. Продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.		
11.05. 13.05. 2021	Занятие 66- 67	Учить составлять фигуры из счётных палочек. Упражнять в счёте в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	1	
18.05. 20.05. 2021	Занятие 68- 69			
		Всего	69	

2.3. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Автор методического пособия Н.В. Алёшина

	T			
дата	тема	задачи	Количество	примеча- ние
14.09.	Знакомство с	Закрепить с детьми профессии сотрудников детского	0,5	
2020	работой заведующего детским садом.	сада. Отметить, что все стараются выполнять свою работу так, чтобы детям было хорошо.	-,-	
12.10	Мужчины и	Продолжать формировать у детей интерес к семье,	0,5	
2020	женщины в семье. Зна-комство детей с родослов-ным древом.	членам семьи. Побуждать называть имя, отчество членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Познакомить с некоторыми особенностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям. Познакомить с родословным древом.		
26.10. 2020	Знакомство с трудом ра- ботников швейной промышленности. Классификация одежды.	Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности. Познакомить со свойствами ткани; способами получения ткани. Закрепить знания детей об обобщающем понятии «одежда».	0,5	
09.11. 2020	О дружбе и друзьях.	Расширять знания о сверстниках. Закрепить правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	0,5	
23.11. 2020	В мире опасных предметов	Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться детям (спички, газовая плита, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты). Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами (иголка, ножницы, нож).	0,5	

07.12.	История воз-	Познакомить детей с историей возникновения посёл-	0,5
2020	никновения	ка и его названием, основными достопримечательно-	0,5
2020	родного по-	стями. Рассказать о том, как давали названия улицам	
	сёлка. Как да-	посёлка. Воспитывать интерес к малой Родине.	
	вали названия	поселка. Воспитывать интерес к малои године.	
	улицам по-		
	сёлка.		
21.12.	Рассказ о тра-	Познакомить детей с традицией встречи Нового года;	0,5
2020	диции встре-	его главных новогодних героев и атрибутов. Воспи-	
	чать Новый	тывать интерес, любознательность, умение детей де-	
	год.	литься своми впечатлениями.	
18.01.	Традиции	Закрепить знания детей о традициях русских народ-	0,5
2021	русских	ных праздников; дать преставление о празднике	
	народных	«именины»; учить детей объяснять понятия о вещах,	
	праздников	предметах, действиях, используемых в народных	
		праздниках. Воспитывать интерес и любовь к народ-	
		ной культуре	
01.02.	В мире ме-	Познакомить детей со свойствами и качествами ме-	0,5
2021	талла. Исто-	талла; научить находить металлические предметы в	
	рия ложки и	ближайшем окружении. Рассказать детям об истории	
	вилки.	изобретения ложки и вилки.	
15.02.	Беседа о	Закрепить знания детей о Российской армии – надёж-	0,5
2021	настоящих	ной защитнице нашей Родины. Познакомить их со	
	мужчинах.	службой пограничников. Воспитывать уважение к	
	Служба по-	российским воинам.	
04.00	граничника	7.5	0.7
01.03. 2021	Мамой нужно	Побеседовать с детьми о празднике – Международ-	0,5
15.03.	дорожить. Масленница.	ном женском дне – 8 марта.	0,5
2021	тиасленница.	Напомнить детям, что у каждого народа есть свои праздники и традиции. Отметить, что одним из самых	0,5
2021		любимых русских праздников с давних пор является	
		праздник прощания с зимой и встречей весны – Мас-	
		ленница. Закрепить с детьми названия дней масле-	
		ничной недели.	
29.03.	Рассказ об	Познакомить детей с историей создания книги. Вос-	0,5
2021	истории со-	питывать бережное отношение к книге, уважение к	
	здания книги.	труду людей, которые их делают. Расширять пред-	
	Коллекционер	ставления детей о разных видах бумаги и её каче-	
	бумаги.	ствах; совершенствовать умение определять предме-	
	-	ты по признакам материала.	
12.04.	День Космо-	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День	0,5
2021	навтики.	Космонавтики; первым космонавтом был гражданин	
		России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт	
		человека в космос – это плод труда многих людей:	
		учёных-конструкторов, механиков, врачей и др. вос-	
		питывать в детях гордость за свою страну.	
26.04.	Рассказ-	Закрепить знания детей о том, как защищали свою	0,5
2021	беседа о Дне	Родину русские люди в годы Великой Отечественной	
	Победы. Бое-	войны, как живущие помнят о них. Воспитывать чув-	
	вые ордена и	ство уважения к ветеранам. Познакомить детей с бое-	
	медали.	выми орденами и медалями ВОВ.	4.5
I		Всего	15

2.4. Экология

Автор методического пособия Е.В. Гончарова

Автор м	етодического пособи	ія Е.В. І ончарова		
дата	тема	задачи	Количество пол	примеча- ние
07.09. 2020	Наш дом-природа.	Познакомить детей с тем, что нас окружает, что нас окружает природа. Расширять представления о её объектах. Учить находить сходства и различия между домом человека и домомприродой.	0,5	
21.09. 2020	Беседа о дежур- стве в уголке при- роды.	Уточнить представления детей об обитателях уголка природы: комнатных растениях, аквариуме, канарейке, их внешнем виде, повадках. Закрепить представления о содержании и уходе.	0,5	
05.10. 2020	Два царства и их обитатели	Дать детям представления об экологическом единстве в окружающем нас мире растений и животных. Познакомить с местом человека в окружающем мире.	0,5	
19.10. 2020	Уходит осень золотая.	Уточнить представления детей о том, что про- исходит осенью в природе, осенние признаки. Развивать умение слушать литератутные произ- ведения, смотреть репродукции картин худож- ников; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	0,5	
02.11. 2020	Беседа «Как по- мочь больному?»	Формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей; воспитывать отношение к больному сверстнику или взрослому как страдающему человеку, нуждающемуся в заботе и внимании со стороны близких; учить писать письма.	0,5	
16.11. 2020	Путешествие в страну чистоты и здоровья	Продолжать учить детей себя и свой организм, любить окружающих людей.	0,5	
30.11. 20-20	Как звери и птицы к зиме готовятся.	Закреплять имеющиеся представления у детей о подготовке птиц и зверей к зиме. Формировать устойчивый интерес к рассматриванию книг.	0,5	
14.12. 2020	Сравнение ели и сосны.	Развивать умение различать ель и сосну. Уточнить знания о том, что ель и сосна - вечнозелёные растения, даже зимой. Сосна и ель - хвойные деревья. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия. воспитывать бережное отношение к деревьям.	0,5	
11.01. 2021	Рассматривание картины «Волки. Зима».	Учить детей рассматривать картину. Закрепить представление детей о внешнем виде волка, его повадках, о жизни этих животных зимой. Формировать интерес к этим животным; поддерживать речевую активность детей.	0,5	
25.01. 2021	Рассказ – беседа «Домашние животные».	Формировать представления о домашних животных. Закрепить особенности их внешнего вида, повадки. Подвести к тому, что существует	0,5	

	T		
		связь между особенностями внешнего вида и	
		условиями жизни.	
08.02.	Беседа о живом и	Сформировать обобщённое представление о	0,5
2021	неживом.	живом организме как целостном образовании и	
		его существенных свойствах.	
22.02.	Беседа «Что рас-	Уточнить представление о лесе, как сообществе,	0,5
2021	тёт и кто живёт в	в котором живут вместе растения и животные.	
	лесу».	Формировать обобщённое прелставление о том,	
		что в лесу все нужны друг другу. Воспитывать	
		интерес, желание знать правила поведения в ле-	
		су и выполнять их.	
22.03.	День весеннего	Познакомить детей с праздником, когда день и	0,5
2021	равноденствия.	ночь сходятся.	
05.04.	День Земли.	Воспитывать бережное отношение к природе,	0,5
2021		закреплять представление о нравственной цен-	
		ности природы.	
19.04.	Воздух и его	Обобщить и систематизировать знания детей о	0,5
2021	свойства.	воздухе и его свойствах. Учить устанавливать	
		простейшие связи, делать выводы. Воспитывать	
		бережное отношение к первозданной чистоте	
		природы.	
17.05.	Вода вокруг нас	Обратить внимание детей на значение воды в	0,5
2021		нашей жизни, показать, где, и в каком виде су-	
		ществует вода в окружающей среде.	
		Всего	16

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель	Развитие художественн	ых способностей детей.			
Задачи	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произ-				
	ведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;				
	- становление эстетичес	ского отношения к окружающ	ему миру;		
	- формирование элемен	тарных представлений о видах	х искусства;		
	- восприятие музыки, х	удожественной литературы, ф	ольклора;		
		реживания персонажам худож			
	l =	ельной творческой деятельнос	сти детей (изобразительной,		
	конструктивно-модельн	юй, музыкальной и др.).			
Программы,	1. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н. В., Карунова Л.А. Образователь-				
методические и	ная программа «Югорский трамплин». – М.: Издательство «Алекс», 2010.				
дидактические		азительная деятельность в де			
пособия, обес-		ский центр СФЕРА. – Москва			
печивающие	1	руирование и ручной труд в д	етском саду. – М.: Мозаика-		
реализацию	Синтез, 2008.				
данного содер-					
жания					
Направления	Художественно-	Музыкальное развитие	Конструирование		
	изобразительная дея-				
	тельность				
Описание ва-	Формы				
риативных	- работа в центре ак-	-фронтальная, подгруппо-	-созданиеобразовательно-		
форм, способов,	тивности;	вая, индивидуальная;	развивающих ситуаций;		

	1		
методов и	- фронтальная, под-	-игровая беседа с элемен-	- наблюдение, беседа с
средств реали-	группо-	тами музыкальных движе-	детьми о реальных пред-
зации про-	вая, индивидуальная;	ний;	метах;
граммы с уче-	- игровая беседа;	-игра на детских музыкаль-	- индивидуальная и сов-
том возрастных	- индивидуальная и	ных инструментах;	местная форма выполне-
И	совместная форма вы-	-утренняя гимнастика в му-	ния заданий.
индивидуаль-	полнения заданий.	зыкальном зале;	
ных особенно-		-интегративная деятель-	
стей		ность;	
воспитанников,		-логоритмические упраж-	
специфики их		нения.	
образователь-		Материалы	
ных потребно-	-цветные мелки;	1) картотеки музыкальных	-конструкторы разных
стей и интере-	-смываемые маркеры;	игр:	форм и величины, цель-
сов	-ножницы для правой	- подвижные игры;	ные и полые блоки, ци-
	и левой рук;	- логоритмические игры;	линдры, длинные доски,
	-материалы для кол-	- игры на развитие ритми-	половинки кругов, тре-
	лажей;	ческого слуха;	угольники, скаты;
	-клей;	- игры на развитие мелоди-	- картонные ящики, ко-
	-ватман;	ческого слуха;	робки;
	-картон;	- игры на развитие пласти-	- ящики с аксессуарами
	-использованная бу-	ки.	строительства (фигурками
	мага из журналов;	- практические: дидактиче-	людей и животных, ма-
	-проволока;	ские игры, игры-	шинки, лодки, самолети-
	-магнитофонная лен-	драматизации, инсцениров-	ки, каски для строителей,
	та;	ки, дидактические упраж-	веревки, ж/д билеты и
	-тесьма.	нения, пластические этюды,	т.д.);
		хороводные игры, логорит-	- большие машины и гру-
		мические упражнения;	зовики, самолеты и кораб-
		2)портреты российских и	ли.
		зарубежных композиторов;	
		3) наборы детских музы-	
		кальных инструментов.	
		Методы	L
	- метод пробуждения	- наглядный: сопровожде-	- показ наиболее общих
	ярких эстетических	ние музыкального ряда	способов построения
	эмоций и пережива-	изобразительным, показ	предметов каждой груп-
	ний с целью овладе-	движений;	пы;
	ния даром сопережи-	- словесный: беседы о раз-	- демонстрация готового
	вания;	личных музыкальных жан-	наглядного образца;
	- метод побуждения к	рах;	- словесное и наглядное
	_	_	обозначение требований к
	сопереживанию, эмо- циональной отзывчи-	- словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание му-	будущему продукту кон-
	вости на прекрасное в окружающем мире;	зыки;	струирования; - создание условий, сти-
		- игровой: музыкальные иг-	<u>-</u>
	- метод эстетического	ры;	мулирующих возникнове-
	убеждения;	- практический: разучива-	ниеи развитие самостоя-
	- метод сенсорного	ние песен, танцев, воспро-	тельного конструктивного
	насыщения (без сен-	изведение мелодий	замысла ребенка.
	сорной основы		
	немыслимо приобще-		
	ние детей к художе-		
	ственной культуре);		

	<u></u>		<u></u>
	- метод эстетического		
	выбора («убеждения		
	красотой»), направ-		
	ленный на формиро-		
	вание эстетического		
	вкуса;		
	- метод сотворчества		
	(с педагогом, народ-		
	ным мастером, ху-		
	дожником, сверстни-		
	ками);		
	- метод нетривиаль-		
	ных (необыденных)		
	творческих ситуаций,		
	пробуждающих инте-		
	рес к художественной		
	деятельности;		
	- метод эвристических		
	и поисковых ситуаций		
		Средства	
	-книжные иллюстра-	- восприятие музыки (во-	- игры-загадки (на про-
Особенности	ции;	кальное, инструменталь-	должение незавершенной
образователь	- символика цвета и	ное);	постройки);
ной деятельно-	цветовых отношений;	- исполнительство (вокаль-	- угадывание по двум
сти разных ви-		ное, инструментальное):	разным схемам предмета
дов и культур-		пение, музыкально-	возможных вариантов его
ных практик		ритмические движения, иг-	конструкции и т.д.;
		ра на детских музыкальных	- упражнения на закреп-
		инструментах;	ление усвоенного матери-
		- творчество (вокальное,	ала;
		инструментальное): пение,	- упражнения на отгады-
		музыкально-ритмические	вание деталей предмета по
		движения, музыкально-	названию.
		игровая деятельность, игра	
		на музыкальных инстру-	
		ментах.	
Способы и	- всегда предоставлять д	детям возможности для реализ	ации их замысла.
направления			
поддержки дет-			
ской инициати-			
вы			

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

No	Разделы про-	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает,
	граммы		умеет
1.	Музыка	Цель: Развитие у детей музыкаль-	- слушает музыкальное произ-
		ных способностей во всех доступных	ведение до конца;
		им видах музыкальной деятельности:	- узнаёт знакомые песни;
		слушании, пении, песенном творче-	- различает звуки по высоте (в
		стве, музыкально-ритмических дви-	пределах октавы);
		жениях, танцевально-игровом твор-	- замечает изменения в звуча-

Г			
		честве, игре на детских музыкальных	нии (тихо, громко);
		инструментах, игре-драматизации.	- поёт, не отставая и не опере-
		Задачи:	жая друга;
		1. Обогатить детей музыкальными	- выполняет танцевальные дви-
		знаниями и представлениями в про-	жения: кружится в парах, при-
		цессе веселой, насыщенной музы-	топывает попеременно ногами,
		кальной игры;	двигается под музыку с предме-
		2. воспитывать у детей эмоциональ-	тами (флажки, листочки, пла-
		ную отзывчивость на музыку;	точки);
		3. способствовать развитию музы-	различает и называет детские
		кальной памяти;	музыкальные инструменты (ду-
		4. формировать умение узнавать зна-	дочка, металлофон, колоколь-
		комые песни, пьесы, чувствовать ха-	чик, бубен, погремушка, бара-
		рактер музыки (веселый, бодрый,	бан).
		спокойный), эмоционально на нее	Gair).
		1	
2.	Рисование	реагировать. Цель: Развитие эстетического	энол и ноот получили
۷.	1 исование		- знает и называет материалы,
		восприятия; обращать внимание	которыми можно рисовать; цве-
		детей на красоту окружающих	та, определенные программой;
		предметов (игрушки), объектов	народные игрушки (матрешка,
		природы (растения, животные),	дымковская игрушка).
		вызывать чувство радости.	- изображает отдельные пред-
		Задачи:	меты, простые по композиции и
		1. Учить ритмичному нанесению ли-	незамысловатые по содержа-
		ний, штрихов, пятен, мазков (опада-	нию сюжеты.
		ют с деревьев листочки, идет дождь,	- подбирать цвета, соответ-
		«снег, снег кружится, белая вся ули-	ствующие изображаемым
		ца», «дождик, дождик, кап, кап,	предметам;
		кап» и др);	- правильно пользоваться ка-
		2. учить изображать простые пред-	рандашами, фломастерами, ки-
		меты, рисовать прямые линии (ко-	стью и красками.
		роткие, длинные) в разных направ-	
		лениях, перекрещивать их (полоски,	
		ленточки, дорожки, заборчик, клет-	
		чатый платочек и др.). Подводить	
		детей к изображению предметов раз-	
		ной формы (округлая, прямоуголь-	
		ная) и предметов, состоящих из ком-	
		бинации разных форм и линий	
		(неваляшка, снеговик, цыпленок, те-	
		лежка, вагончик и др.);	
		3.формировать умение создавать	
		несложные сюжетные композиции,	
		повторяя изображение одного пред-	
		мета (елочки на нашем участке,	
		неваляшки гуляют) или изображая	
		разнообразные предметы, насекомых	
		и т. п. (в траве ползают жучки и чер-	
		вячки; колобок катится по дорожке и	
		др.). Учить детей располагать изоб-	
		ражения по всему листу.	
3.	Лепка	Цель: Развитие умения видеть кра-	-знает свойства пластических
		соту цвета в объектах природы,	материалов (глины, пластилина,
		'	

		одежде детей, картинках, народных	пластической массы); понимает,
		игрушках (дымковские, филимонов-	какие предметы можно из них
		ские игрушки, матрешки).	-
		1 * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	вылепить;
		Задачи:	- отделяет от большого куска
		1. Формировать интерес к лепке. За-	глины небольшие комочки, рас-
		креплять представления о свойствах	катывает их прямыми и круго-
		пластилина, пластической массы и	выми движениями ладоней;
		способах лепки;	- лепит различные предметы,
		2. учить раскатывать комочки пря-	состоящие из 1–3 частей, ис-
		мыми и круговыми движениями, со-	пользуя разнообразные приемы
		единять концы получившейся палоч-	лепки.
		ки, сплющивать шар, сминая его ла-	
		донями обеих рук;	
		3 .побуждать детей украшать вы-	
		лепленные предметы, используя па-	
		лочку с заточенным концом;	
		4. учить создавать предметы, состо-	
		ящие из 2–3 частей, соединяя их пу-	
		тем прижимания друг к другу;	
		5. закреплять умение аккуратно	
		1 2	
		пользоваться глиной, класть комочки	
		и вылепленные предметы на дощеч-	
		ку;	
		6. учить детей лепить несложные	
		предметы, состоящие из нескольких	
		частей (неваляшка, цыпленок, пира-	
		мидка и др.). Предлагать объединять	
		вылепленные фигурки в коллектив-	
		ные композиции (неваляшки водят	
		хоровод, яблоки лежат на тарелке и	
		др.). Вызвать у детей радость от	
		восприятия результата общей	
		работы.	
4.	Аппликация	Цель: Развитие положительных	-создает изображения предме-
'	1 1111111111111111111111111111111111111	эмоциональных откликов на красоту	тов из готовых фигур;
		природы, произведения искусства	- украшает заготовки из бумаги
		(книжные иллюстрации, изделия	разной формы;
		народных промыслов, предметы бы-	-подбирает цвета, соответству-
		та, одежда).	ющие изображаемым предме-
		та, одежда). Задачи:	
			там, и по собственному жела-
		1.Приобщать детей к искусству ап-	нию; аккуратно использует ма-
		пликации, формировать интерес к	териалы.
		этому виду деятельности.	
		2. учить предварительно, выклады-	
		вать на листе бумаги в определенной	
		последовательности готовые детали	
		разной формы, величины, цвета, а	
		затем наклеивать полученное изоб-	
		ражение на бумагу.	
		3. учить аккуратно, пользоваться	
		клеем: намазывать его кисточкой	
		тонким слоем на обратную сторону	
		наклеиваемой фигуры (на специаль-	
<u> </u>	ı	1 /1 (1

		но приготовленной клеенке); при-	
		кладывать стороной, намазанной	
		клеем, к листу бумаги и плотно при-	
		жимать салфеткой.	
		4. вызывать у детей радость от по-	
		лученного изображения; формиро-	
		вать навыки аккуратной работы;	
		5. учить создавать в аппликации на	
		бумаге разной формы (квадрат, розе-	
		та и др.) предметные и декоративные	
		композиции из геометрических фи-	
		гур и природных материалов, повто-	
		ряя и чередуя их по форме и цвету.	
		Развивать чувство ритма.	
5.	Конструирование	Цель: Развитие у детей общих по-	- умеет анализировать образец,
		знавательных и творческих способ-	выделять в нем основные и вто-
		ностей при создании продукта дея-	ростепенные части, устанавли-
		тельности.	вает связь между функцией и
		Задачи:	строением предмета, представ-
		1. Ознакомить со свойствами строи-	ленного в качестве образца,
		тельного материала и способами по-	воспроизводить образец само-
		строения из него простейших по-	стоятельно;
		строек;	- может называть тему (пред-
		2. освоить способы конструирования	мет) будущей конструкции,
		простейших объектов (дорожек раз-	описывать некоторые внешние
		ной длины и ширины, заборов, за-	свойства задуманной построй-
		мкнутых загородок с входом);	ки, называть требуемый для нее
		3. освоить способы конструирования	материал и указывать отдель-
		объектов по готовому образцу (баш-	ные действия с ним;
		ня, лесенка, горка, мосты, грузовая	- называет предмет, который
		машина, трамвай, одно- и двухэтаж-	предполагает построить, необ-
		ные дома);	ходимый материал, в процессе
		4. освоить способы конструирования	конструирования может изме-
		объектов по готовому образцу (воро-	нить тему, но созданная по-
		та разной величины);	стройка имеет предметный ха-
		5. освоить способ построения про-	рактер.
		странственных композиций из не-	
		скольких отдельных построек, вклю-	
		чения их в единый комплекс («ком-	
		ната», «кухня», «парка», «игровая	
		площадка», «часть улицы»);	
		6. Конструировать по образцу по-	
		стройку с дополнениями или заме-	
		ной 1-2 деталей.	

2.5 Рисование

Автор методического пособия И. А. Лыкова

дата	тема	задачи	Количе-	примеча- ние
09.09. 2020	Наша группа	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; со-творчество и сотрудничество	1	
16.09. 2020	Дети делают зарядку.	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приёмы рисования изакрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	1	
23.09. 2020	Краски осени.	Продолжение предыдущего занятия. Познакомить с новым способом получения изображения — наносить краску на листья и печатать ими по бумаге.	1	
30.09. 2020	Осенний натюрморт.	Закрепление предыдущего занятия. Рисовать овощи на тарелке (лист круглой формы), учить составлять композицию.	1	
07.10. 2020	Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине взрослого и ребёнка. закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приёмы, выбранным ребёнком материалом. Вызвать радость от созданного изображения.	1	
14.10. 2020	Красивая картина для мамы.	Вызвать у детей желание сделать приятное близкому человеку — маме. Использовать полюбившиеся детьми методы и приемы в рисовании.	1	
21.10. 2020	Девочка в нарядном платье	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	1	
27.10. 2020	Расписные ткани	Рисование расписных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.	1	

11.11.	Четвероногие	Продолжать учить детей рисовать четверо-	1	
2020	друзья.	ногого друга – собаку, умение соотносить	•	
		пропорции нарисованных фигур. Воспиты-		
		вать дружелюбное отношение к этим пи-		
		томцам.		
18.11.	Светофор.	Закрепить с детьми правила поведения на	1	
2020		дороге и предложить им нарисовать главно-		
		го помощника водителей и пешеходов - све-		
		тофор. Упражнять в рисовании и закраши-		
25.11.	«Тили-тили-	вании красками. Закрепить знания детей об огне. совершен-	1	
2020	тили-бом, заго-	ствовать навыки выполнения изображения	1	
2020	релся кошкин	красками. Развивать творческие способно-		
	дом».	сти.		
02.12.	Машины на ули-	Учить детей изображать разные автомоби-	1	
2020	цах нашего по-	ли, машины. Развивать творчество. Закреп-		
	сёлка.	лять умение рисовать предметы и их части		
		прямолинейной формы, передавать пропор-		
		ции частей, характерные особенности ма-		
		шин, их детали. Упражнять в рисовании и		
09.12	Пома ма мамай	закрашивании рисунков карандашами.	1	
2020	Дома на нашей	Уточнить представление детей, что дома бывают разные. Учить определять, что об-	1	
2020	улице.	щего у домов, чем они отличаются. Учить		
		располагать изображения по всему листу,		
		определять место отдельных предметов.		
		Развивать самостоятельность, активность.		
16.12.	Волшебные сне-	Построение кругового узора из центра,	1	
2020	жинки	симметрично располагая элементы на луче-		
		вых осях или по концентрическим углам		
23.12.	Еловые веточки	Рисование еловой ветки с натуры; создание	1	
2020		коллективной композиции «рождественский		
13.01.	Гоная болёга нан	венок». Изображение зимней (серебряной) по моти-		
2021	Белая берёза под моим окном.	вам лирического стихотворения; гармонич-		
2021	MOHM ORHOM.	ное сочетание различных изобразительных		
		техник		
20.01.	Пасхальное яйцо.	Рассказать о православном празднике. Вы-		
2021	,	звать		
		желание изготовить подарок своими рука-		
		ми.		
		Продолжать учить рисовать предметы		
		овальной		
27.01.	Рисоронно по го	формы. Украшать их узором		
27.01.	Рисование по замыслу.	Свободное экспериментирование детей с различными		
2021	MDICJIY.	различными материалами и инструментами. Развивать		
		воображение		
03.02.	Роспись посуды	Учить детей расписывать посуду,		
2021	для кукол.	располагая узор по форме. Развивать эсте-		
		тическое восприятие, чувство ритма. за-		
		креплять умение рисовать гуашевыми крас-		
		ками, готовить на палитре нужные оттенки		

		цвета.	
10.02. 2021	Роспись кувшинчиков.	Учить детей расписывать кувшинчики, используя для этого цветовую гамму и элементы узора. Развивать эстетическое восприятие.	
17.02. 2021	Солдат на посту.	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	
24.02. 2021	Пограничник с собакой.	Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	
03.03. 2021	Милой мамочки портрет.	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти).	
10.03. 2021	Рисование по за- мыслу. «Фантастические цветы».	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов мотивам экзотических растений.	
17.03. 2021	Весеннее небо.	Свободное экспериментирование с акварельными красками (рисование неба способом цветовой растяжки по мокрому).	
24.03. 2021	Букет из вербы.	Познакомить детей с приемом работы с краской гуашь путем вливания цвета в цвет. Упражнять в рисовании по мокрому.	
31.03.	Странички для		
2021 07.04.	нашей книжки. Рисование –	Свободное экспериментирование с различ-	
2021	экспериментирова- ние. «Чудесные превращения кляксы» (кляксо- графия).	свооодное экспериментирование с различными материалами и инструментами: опредмечивание «оживление» необычных форм, клякс.	
14.04. 2021	Ракета летит на Луну.	Учить создавать небольшую композицию. Закрепить навыки рисования, используя различные материалы для своей работы.	

21.04.	Звёзды и кометы.	Создание картины на космическую тему.		
2021		Самостоятельный поиск средств и приёмов		
		изображения.		
28.04.	Салют в честь	Учить детей отражать в рисунке праздник		
2021	праздника Побе-	Победы. Учить создавать композицию ри-		
	ды.	сунка, располагаю внизу дма, а вверху са-		
		лют. Развивать художетсвенное творчество,		
		эстетическое восприятие.		
05.05.	Самолёты на па-	Учить детей передавать в рисунке образы		
2021	раде.	самолётов, сохраняя пропорции, чётко вы-		
		ресовывая все их детали. Развивать эстети-		
		ческое восприятие.		
12.05.	Зелёный май.	Экспериментальное (опытное) освоение		
2021		цвета; развитие творческого воображения,		
		чувство цвета и комбинации; расширение		
		весенней композиции.		
19.05.	Чем пахнет лето	Создание оригинальных композиций из		
2021		флакона с ароматом, его аппликативной		
		формы и рисунка с элементами письма.		
		Всего	34	

2.6 Аппликация

Автор методического пособия И.А Лыкова

дата	тема	задачи	Количе-	примеча- ние
17.09. 2020	Весёлые портреты	Вырезание овала (лица) из бумаги, сложенной вдвое; оформление причёски обрывной аппликацией	0,5	
01.10. 2020	Осенние картины.	Создание предметных и сложных композиций из природного материала — засушенных листьев, лепестков, семян	0,5	
15.10. 2020	Наш любимый мишка (по сказке «Три медведя»).	Учить создавать изображение любимой игрущки из частей, правильно передавая их относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы. Красиво располагать их на листе бумаги.	0,5	
29.10. 2020	Платье для куклы.	Закреплять приёмы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании.	0,5	
12.11. 2020	Дружные ребя- та.	Оформление самодельного коллективного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.	0,5	
26.11. 2020	Машины на улице.	Освоение симметричной аппликации — вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам.	0,5	
10.12.	Наш город.	Вырезание домов из бумаги, сложенной	0,5	

2020		дважды пополам; составление панорамы с		
2/12	#	частичным наложением элементов.	0.5	
24.12.	Ёлочки-	Изготовление поздравительных открыток-	0,5	
2020	красавицы	самоделок с сюрпризом (симметричным		
	(панорамные	способом).		
	новогодние от-			
	крытки)			
21.01.	Снеговики в	Создание выразительных образов снеговика	0,5	
2021	шапочках и	из кругов разной величины, вырезанных из		
	шарфиках.	сложенных в двое квадратов; декоративное		
		оформление		
04.02.	Банка варенья	Составление оригинальных композиций из	0,5	
2021	для Карлсона.	однородных элементов на силуэтах банок		
		разной формы.		
18.02.	Галстук для	Освоение и сравнение разных способов из-	0,5	
2021	папы.	готовления и оформления галстука из цвет-		
		ной бумаги (или ткани) для оформления па-		
		пиного портрета.		
04.03.	Весенний бу-	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из	0,5	
2021	кет.	бумажных квадратов и прямоугольников,	·	
		сложенных пополам; декорирование цветка		
		разными приёмами.		
18.03.	Нежные под-	Воплощение в художественной форме свое-	0,5	
2021	снежники.	го представления о первоцветах (поснежни-	·	
		ках); поиск средств выразительности.		
01.04.	Заморский	Совершенствование техники вырезания	0,5	
2021	натюрморт	округлых форм из бумаги, сложенной вдвое;	·	
		развитие чувства формы и композиции (со-		
		здание натюрморта).		
15.04.	Цветы луговые	Вырезание розетковых цветов из бумажных	0,5	
2021	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	квадратов, сложенных дважды по диагонали	,-	
		с передачей разной формы лепестков (мак,		
		ромашка, василёк).		
29.04.	Нарядные ба-	Вырезание силуэтов бабочек из бумажных	0,5	
2021	бочки	квадратов или прямоугольников, сложен-	,,,	
		ных пополам, и оформление по своему же-		
		ланию.		
13.05.	Солнышко	Создание многоцветных аппликативных об-		
2021	улыбнись!	разов солнца из бумажных квадратов, слож-		
2021	y Jibioiirieb.	ных дважды по диагонали (с разными фор-		
		мами лучей).		
		Всего	17	
		Deero	1/	

2.7. Лыкова Лепка

Автор методического пособия И. А Лыкова

ABTOP MCTO2	цического посоог	ия и. А лыкова		
			иче- поп	примеча- ние
дата	тема	задачи	Кол	
10.09.	Вылепи свою	Учить детей создавать образ любимой иг-	0,5	
2020	любимую иг-	рушки. Закреплять разнообразные приёмы		

				1
	рушку.	лепки всей рукой и пальцами. Воспитывать		
		у детей стремление доводить начатое дело		
		до завершения. Вызывать эстетическое от-		
		ношение к своим работам, учить оценивать		
		их.		
24.09.	Осенний	Лепка фруктов из слоёного теста; создание	0,5	
2020	натюрморт	объёмных композиций; знакомство с		
		натюрмортом		
08.10	Пирог для	Закреплять умение детей сплющивать пла-	0,5	
2020	всей семьи.	стилиновый шар между ладонями, придавая		
		ему форму лепёшки; учить украшать изде-		
		лие с помощью дополнительных материа-		
		лов.		
22.10.	Весёлые че-	Лепка фигуры человека разной формы: де-	0,5	
2020	ловечки	вочка из конуса, мальчик из цилиндра; пе-		
		редача несложных движений.		
05.11.	Лепка по	Закреплять у детей умение передавать в	0,5	
2020	сказке «Два	лепке образы животных, соблюдая пропор-		
	жадных мед-	ции; составлять сюжетную композицию.		
	вежонка».			
19.11.	Светофор.	Учить детей лепить светофор, соблюдая все	0,5	
2020		пропорции и правильно располагая его цве-		
		та. Учить детей доводить начатое дело до		
		завершения.		
03.12.	Автобус.	Закреплять умение лепить автобус, переда-	0,5	
2020		вая форму и пропорции деталей машины.	- ,-	
17.12	Снегурочка.	Учить детей передавать в лепке образ Сне-	0,5	
2020	31	гурочки. Закреплять умение изображать фи-	- ,-	
		гуру человека. Упражнять в приёмах лепки.		
		Воспитывать стремление доводить начатое		
		дело до конца.		
14.01.	Зимние заба-	Составление коллективной сюжетной ком-	0,5	
2021	вы.	позиции из фигурок, вылепленных на осно-		
		ве цилиндра нарезанием стекой.		
28.01.	Торт для	Закреплять с детьми умение лепить торт,	0,5	
2021	именинника.	придавая ему свою какую-либо форму,		
		украшение. Закрепить с детьми знания о		
		праздновании имение человека.		
11.02.	Посуда для	Закреплять умение лепить разнообразную	0,5	
2021	кукол.	посуду: блюдца, чашки и др. из целого кус-		
		ка, добавляя детали (ручку, крышечку).		
25.02.	Кружка для	Изготовление подарков папам своими рука-	0,5	
2021	папы.	ми: лепка кружки с вензелем или орнамен-	- ,-	
		TOM.		
11.03.	Цветы - сер-	Создание детьми рельефных картин в пода-	0,5	
2021	дечки.	рок близким людям – мамам. Поиск вариан-	,-	
		тов изображения цветов с элементами - сер-		
		дечками.		
25.03.	Весенний ко-	Лепка коврика из жгутиков разного цвета	0,5	
2021	вёр.	способом простого переплетения; поиск	- ,-	
	1	аналогий между разными видами народного		
		искусства.		
08.04.	Лепка ска-	Вспомнить с детьми любимые сказки и вы-	0,5	
		ri The victor of bh	- ,-	

2021	зочного героя	брать одного героя для работы. Учить детей		
	из книжек.	лепить, соблюдая все пропорции, придавая		
		сходство с героем произведения. Вызвать		
		эстетическое отношение к своей работе и		
		работе сверстников.		
22.04.	Ракеты и ко-	Создание рельефной картины с ракетами и	0,5	
2021	меты.	кометами. Самостоятельный поиск средств		
		и приёмов изображения.		
06.05.	Летящий са-	Учить детей правильно составлять самолёт	0,5	
2021	молёт.	из детале, находить место той или иной де-		
		тали в общей работе. Вызвать радость от		
		выполненной работы.		
20.05.	Солнышко,	Создание солнечных (рельефных) образов		
2021	покажись	пластическими средствами по мотивам де-		
		коративно- прикладного искусства.		
		Всего	18	

2.8. Конструирование

Автор методического пособия Л. В. Куцакова

дата	тема	задачи	Количе-	примечание
	Занятие 1. Дома (часть 1)	Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в	1	
	Занятие 2. Дома (часть 2)	совместном конструировании Развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения. Познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации	1	
	Занятие 3. Машины	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить	1	

_				7
		элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; формировать представление о колесах и осях, о способах их крепления. Учить детей подготавливать		
	Занятие 4. Гараж с двумя въездами	основу для перекрытия, ориентироваться на плоскости, намечать очертания будущего сооружения.		
	Занятие 5. Грузовой автомобиль	Учить заменять кубики брусками, пластины кирпичиками. Развивать и закреплять раннее приобретённые детьми приемы конструирования		
	Занятие 6. Блоки Дьенеша "В гости к Мише».	Закрепить умение ориентироваться в пространстве, используя понятия "вправо", "влево"; продолжать учить "Читать" карточки-символы, подбирать в соответствии с ними геометрические фигуры; 0.5 50 продолжать развивать умения выявлять сходства в блоках, называть их; учить изменять несколько свойств блоков по заданному алгоритму; способствовать развитию речи.	1	
	Занятие 7. Палочки Кюизенера «Сделай фигуру».	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек (треугольник, трапеция, ромб, прямоугольник, четырёхугольник); развивать воображение.	1	
	Занятие 8. Самолёты, вертолёты.	Расширять представления детей о различных летательных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спортивный, научноисследовательский, грузовой и пр.); формировать обобщенные представления о данных видах техники; развивать конструкторские навыки; упражнять в создании схем будущих построек; развивать пространственное мышление, умение делать умозаключения; формировать критическое отношение к своим действиям, стремление исправлять свои ошибки	1	

	<u> </u>		,
	Расширять представления детей	1	
Занятие 9. Ракеты, космические	о различных летательных аппа-		
станции.	ратах, их назначении (пасса-		
	жирский, военный, спортив-		
	ный, научно-		
	исследовательский, грузовой и		
	пр.); формировать обобщенные		
	представления о данных видах		
	техники; развивать конструк-		
	торские навыки; упражнять в		
	создании схем будущих по-		
	строек; развивать простран-		
	ственное мышление, умение		
	делать умозаключения; форми-		
	ровать критическое отношение		
	к своим действиям, стремление		
	исправлять свои ошибки		
	Развивать у детей интерес к	1	
	конструированию. Учить со-		
Занятие 10. Блоки Дьенеша	здавать плоскостные модели		
«Грузовой транспорт».	грузового транспорта по схеме		
	(продолжать учить анализиро-		
	вать схему, выделяя основные		
	части изображения, развивать		
	умение соотносить нарисован-		
	ные детали с реальными). Раз-		
	вивать представления о форме,		
	величине, цвете отдельных		
	геометрических фигур (круг,		
	квадрат, треугольник, прямо-		
	угольник). Развивать внимание		
Занятие 11.По замыслу.	Развивать детское творчество,	1	
Занятие 11.110 замыслу.	конструкторские способности.	1	
Занятие 12.Палочки Кюизенера	Закреплять умение детей сле-	1	
занятие 12. палочки кюизенера «Море волнуется».	*	1	
«море волнуется».	довать заданному алгоритму;		
	точно выполнять словесную		
	инструкцию; упражнять в		
	навыках измерительной дея-		
Payamya 12 Dahamya (wasan 1)	тельности. Упраживать нетей в сертемии	1	
Занятие 13. Роботы (часть 1).	Упражнять детей в создании	1	
	схем и чертежей (в трех проек-		
	циях); в моделировании и кон-		
	струировании из строительного		
	материала и деталей конструк-		
	торов; развивать воображение,		
	внимание, сообразительность,		
	стремление к экспериментиро-		
D 14 D 7 / 2	ванию, понятливость.	1	
Занятие 14. Роботы (часть 2).	Развивать умение строить умо-	1	
	заключения на основе своего		
	опыта и здравого смысла, вни-		
	мание, сосредоточенность;		
	формировать представления об		

			T
	объемных телах, их форме, размере, количестве.		
Занятие 15. Мосты (часть 1).	Расширять представления детей	1	
Sammine 13. Widelin (lacib 1).	о мостах (их назначение, строе-	1	
	ние); упражнять в конструиро-		
	вании мостов. Совершенство-		
	вать конструкторские навыки;		
	способность к экспериментиро-		
	ванию; умение понимать, рас-		
	членять, конкретизировать,		
	строить схемы.		
Занятие 16. Мосты (часть 2).	Развивать внимание, сообрази-	1	
	тельность; умение быстро		
	находить ход решения задачи		
	на основе анализа ее условий,		
	аргументировать решение, до-		
	казывать его правильность или		
	ошибочность. Упражнять в вы-		
	делении несоответствий, срав-		
	нении, обобщении		
Занятие 17. Фургон.	Учить заменять одни детали на	1	
	другие, комбинировать их.		
Занятие 18. Суда.	Расширять обобщенные пред-	1	
	ставления детей о разных видах		
	судов, зависимости их строения		
	от назначения; упражнять в по-		
	строении схематических изоб-		
	ражений судов и конструирова-		
	нии по ним, в построении эле-		
	ментарных чертежей судов в		
	трех проекциях, в умении рас-		
	суждать и устанавливать при-		
	чинно-следственные связи и логические отношения, аргу-		
	ментировать решения; разви-		
	вать внимание, память		
Занятие 19. Метро	Упражнять детей в построении	1	
Summine 17.11101po	схем; развивать пространствен-	1	
	ное мышление, фантазию, во-		
	ображение; формировать кон-		
	структорские навыки, элемен-		
	тарную учебную деятельность		
	(понимание задачи, самостоя-		
	тельность выполнения, само-		
	контроль, определение спосо-		
	бов действий, установление ло-		
	гических связей).		
n 20	Развивать творческие и кон-	1	
Занятие 20.	структорские способности де-		
Архитектура и дизайн.	тей, фантазию, изобретатель-		
прантектура и дизаин.	ность; упражнять в моделиро-		
	вании и конструировании, в по-		
	строении схем; учить самостоя-		

1	1		1
	тельно находить способы вы-		
	полнения заданий и выполнять		
	их; развивать образное про-		
	странственное мышления		
Занятие 21. По замыслу.	Развивать детское творчество,	1	
	конструкторские способности.		
	Упражнять детей в рисовании	1	
Занятие 22.	планов; учить воплощать заду-		
M	манное в строительстве; совер-		
Микрорайон города.	шенствовать конструкторский		
	опыт, развивать творческие		
	способности, эстетический		
	вкус, восприятие формы, гла-		
	зомер. Развивать умение на ос-		
	нове зрительного анализа соот-		
	носить предметы по толщине,		
	ширине, длине; рассуждать, до-		
	казывать свое мнение.	1	
Занятие 23. Новоселье кукол.	Закрепить умение детей стро-	1	
Suimine 23. Hoboccibe Rykosi.	ить мебель из деревянного кон-		
	структора.		
Payarya 24 Dahara a yayarrayy	Развивать навыки работы с	1	
Занятие 24. Работа с конструктором».	конструктором.		
тором//.	Продолжать учить сооружать	1	
Занятие 25. Детская площадка	постройки из крупного строи-	•	
или парк отдыха.	теля, объединять их общим за-		
•	мыслом.		
		1	
Занятие 26. Железнодорожный	Учить детей строить железно-	1	
вокзал или станция.	дорожный вокзал, небольшой		
	железнодорожный состав, объ-		
	единять свою постройку в соот-		
	ветствии с общим замыслом.		
	Развивать пространственное		
	мышление, фантазию, вообра-		
	жение		
Payaggy 27 Thanks	Упражнять детей в конструиро-	1	
Занятие 27. Творим и мастерим (по замыслу).	вании по замыслу.		
(no sambleny).	Научить отражать впечатления	1	
Занятие 28. Цирк.		1	
	от посещения цирка в констру-		
	ировании. Продолжать учить		
	работать коллективно, догова-		
	риваться, какую часть работы		
	будет выполнять каждый;		
	Упражнять детей в конструиро-	1	
Занятие 29. Конструирование из	вании из конструктора. Рабо-	1	
конструктора.	тать с разными видами кон-		
	_		
	структора, выполнять простые		
	конструкции; закреплять навы-		
	ки конструирования; соедине-		

F			
	ния деталей; развивать изобре-		
	тательность, пространственное		
	мышление.		
20.14	Учить детей отбирать по схеме	1	
Занятие 30. Моделирование по	необходимые фигуры и моде-		
схеме.	лировать с их помощью пред-		
	меты. Развивать способность к		
	плоскостному моделированию.		
	Учить		
	самостоятельно анализировать		
	схемы.		
	Познакомить детей с новыми	1	
Занятие 31. Знакомство детей с	видами конструкторов		
новыми конструкторами.	(плоскостным и магнитным), с		
	приложениями, основными		
	крепежными деталями. Разви-		
	вать у детей желание		
	экспериментировать		
	Продолжаем учить детей рабо-	1	
Занятие 32. Продолжаем рабо-	тать с новыми видами кон-		
тать с новым конструктором.	структоров		
	(плоскостным и магнитным), с		
	приложениями, основными		
	крепёжными деталями. Разви-		
	вать у детей желание		
	экспериментировать		
	Всего	32	

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель	Гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.			
Задачи	1. Оздоровительные:			
	- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирова-			
	ния всех органов и систем организм;			
	- всестороннее физическое совершенствование функций организма;			
	- повышение работоспособности и закаливание.			
	2. Образовательные:			
	- формирование двигательных умений и навыков;			
	- развитие физических качеств;			
	- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физиче-			
	ских упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.			
	3. Воспитательные:			
	- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;			
	- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и ум-			
	ственное, нравственное, эстетическое, трудовое).			
Програм-	1. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Мальцева Н. В., Карунова Л.А. Образовательная			
мы, мето-	программа «Югорский трамплин». М.: Издательство «Алекс», 2010.			
дические и	2.			
дидактиче-				
ские посо-				
бия, обеспе-				
чивающие				

реализацию					
данного со-					
держания			T		
Направления	Приобретение детьми опыта в двигательной деятельно-сти: - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; - способствующей правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе сто-	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)		
	роны).				
Описание		Формы			
вариатив-	- занятия по обучению плаванин	o;			
ных форм,	- закаливающие процедуры;				
способов,	- спортивные игры, развлечения	=			
методов и	- самостоятельная двигательно-	игровая деятельность д	етей;		
средств ре-	- индивидуальные занятия.				
ализации		Материалы			
Программы	- мячи (разные по размеру);				
с учетом	- нарукавники,				
возрастных	- обручи;				
и индиви-	- игрушки (пластмассовые, рези	новые, надувные);			
дуальных	- игрушки с грузом;				
особенно-	- надувные круги;				
стей воспи-	- гимнастические палки;				
танников,	- кольца;				
специфики	- не тонущие обручи;				
их образо-	- шайбы;				
вательных	- пенопластовые доски.				
потребно-		Методы			
стей и ин-	- наглядный: наглядно-зрительн				
тересов	пользование наглядных пособий	-	± ,		
	слуховые приемы (музыка, песн	и), тактильно-мышечні	ые приемы (непосредствен-		
	ная помощь воспитателя);				
	- словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сиг-				
	налов, вопросы к детям, образныция;	ый сюжетный рассказ, (еседа, словесная инструк-		
	- практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.				
		Средства			

	- общеразвивающие и специальные физические упражнения;		
	- подвижные и малоподвижные игры		
Особенно-	Игровая деятельность: Двигательная деятельность:		
сти образо-	- подвижные игры (по степени по-	- гимнастика: основные движения (ходьба,	
вательной	движности: малой, средней и боль-	бег, метание, прыжки, лазанье, равнове-	
деятельно-	шой подвижности; по преобладаю-	сие), строевые упражнения, танцевальные	
сти разных	щим движениям: игры с прыжками, с	упражнения, с элементами спортивных	
видов и	бегом, лазаньем и т.п.; по предметам:	игр: летние виды спорта, зимние виды	
культурных	игры с мячом, с обручем, скакалкой и	спорта, игры подвижные, с элементами	
практик	т.д.)	спорта	
		- катание на самокате, санках, велосипеде,	
		ходьба на лыжах и др.	
Способы и	- предоставление возможности самосто	оятельно отбирать способы действий по	
направле-	обеспечению здоровья в игровых ситуа	щиях;	
ния под-	- поощрение самостоятельности в выпо	олнении режимных процедур;	
держки дет-	- предоставление детям возможности практического овладения навыками соблю-		
ской ини-	дения безопасности, как в помещении, так и на улице;		
циативы	- поощрение самостоятельной двигател	вьной активности детей, поддерживание по-	
	ложительных эмоций;		
	- поддерживание стремления у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и		
	т.п.;		
	- поддерживание инициативы детей в о	рганизации и проведении коллективных	
	игр и физических упражнений в повсед	цневной жизни;	
	- поддерживание стремления детей узн	авать о возможностях собственного орга-	
	низма, о способах сохранения здоровья	ı;	
	- предоставление возможности детям и	спользовать воображаемые ситуации, игро-	
	вые образы (животных, растений, воды	г, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях,	
	утренней гимнастике, физкультурных и	минутках и т. д.;	
		спользовать элементы двигательной актив-	
	ности в разных видах детской деятельн	ости (в сюжетно-ролевой игре, музыкаль-	
	ной, изобразительной и т. п.).		

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№	Разделы про-	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
	граммы		-
1.	граммы Физическая культура	Цель: Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничного физического развития. Задачи: - развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями); - формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совер-	- ходит прямо, сохраняя заданное направление, не шаркая ногами; - бегает, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп в соответствии с указанием педагога; - сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая предметы.
		шенствовании.	

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.

Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении - содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей

Развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию; способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детеньшей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.), называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)

в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название поселка, в котором они живут

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.
- Начало обучения грамоте
- 4. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- **5. Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

- 1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.
- 2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана (методическая разработка «Физминутки нам нужны, для детей они важны!» 3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна
- 4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.
- 5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)
 - 6. Система закаливающих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) после дневного сна и на физкультурных занятиях
 - Ходьба босиком (групповое помещение) после дневного сна
 - Облегчённая одежда детей (групповое помещение) в течение дня
 - Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

- 1. Парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях:
 - Художественно-эстетическое развитие: И.А.Лыкова «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», М.: «Карапуз», 2009
 - Познавательное развитие. Е.В. Гончарова «Технология экологического образования детей старшей группы». Екатеринбург, 2002.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с природой Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, культуры и традиций коренных народов региона.

- 2. Инновационные технологии (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.
 - Проектная деятельность
 - ИКТ-технология
 - Блоки Дьенеша, ("Система начальных игровых занятий с Блоками Дьенеша", Палочки Кюизинера)
 - Сказкотерапия
 - Исследовательская технология
 - Мнемотехника.

Здоровье формирующие технологии:

- Логоритмика. (Чтение стихов сопровождающие движением)
- Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников")
- Гимнастика для глаз
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики),

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 5-6 (старшая группа детского сада) и рассчитана на 35 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

• Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;

- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном носителе.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Цель

Создание в группеединой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, волонтерства.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Режим пребывания детей в группе

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

1.1.1. Режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении (группа, реализующая основную образовательную программу «Югорский трамплин»)

Проведение форм работы по образовательным областям в течение дня

	Образова- тельные обла- сти	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности.	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - подвижные игры.
2.	Познавательное и речевое развитие	- занятия; - индивидуальные занятия со специалистами; - дидактические игры; - сюжетные игры; - наблюдения; - беседы; - целевые экскурсии и прогулки; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	- занятия, игры; - досуги познавательного характера; - индивидуальная работа со специалистами; - коррекционная работа.
3.	Социально- коммуникатив- ное развитие	- индивидуальные и подгрупповые беседы; - игры, игровые упражнения; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры.	- этические беседы; - индивидуальная работа; - трудовые поручения; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры; - игры драматизации.
4.	Художествен- но- эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - экскурсии в природу.	- занятия, игры; - чтение художественной литературы; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа.

3.1.2. Распорядок дня при карантине

^{*} Примечание: указана общая длительность, включая перерывы

- 1. Ежедневный приём в группу производится при уточнении состояния здоровья ребёнка у родителей. Данные заносятся в журнал.
- 2. Прекращаются контакты с другими группами.
- 3. Самостоятельная, игровая и совместная с воспитателем деятельность осуществляется с материалами, подлежащими специальной дезинфицирующей обработке.
- 4. Результаты продуктивной деятельности дезинфицируются и выбрасываются.
- 5. Организация деятельности по физическому и музыкальному развитию проводится в групповом помещении.
- 6. Изменения состояния здоровья ребёнка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.
- 7. Воспитателями группы и помощником воспитателя неукоснительно выполняются требования «Мероприятий в период карантина».

3.1.3. Индивидуальный щадящий режим после перенесённых заболеваний

Назначается перенёсшим заболевание детям и часто болеющим детям медицинским работником ДОУ для снижения физической и интеллектуальной нагрузки по рекомендации лечащего педиатра на определённый срок в зависимости от состояния здоровья ребёнка и диагноза заболевания. Ориентировочные сроки щадящего режима:

- 1. ОРВИ, грипп, ангина, о. бронхит, о. гнойный отит, БА после обострения 25 дней.
- 2. О.пневмония, о.инфекционные заболевания, обострение экземы, сотрясение мозга ср. тяжести, состояние после полостных операций, после тонзилэктомии 2 месяпа.
- 3. О.пиелонефрит, менингит более 2-х месяцев.

Вид деятельности в режиме дня при	Рекомендации
щадящем режиме	
Приход в ДОУ	7.00 – 8.00. Индивидуальная «минутка обще-
	ния»
Утренняя разминка	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
	Включение дыхательных упражнений.
Гигиенические процедуры (умыва-	Температура воды 16-20 градусов, тщательное
ние)	вытирание рук, лица.
Закаливающие процедуры (воздуш-	Снимается одежда, в которой пришёл из дома, и
ные ванны, бодрящая гимнастика)	надевается другая футболка.
Питание	Садятся первыми за стол.
Подготовка к прогулке, выход на про-	Одеваются и выходят на улицу последними.
гулку	
Прогулка	Вовлечение в умеренную двигательную дея-
	тельность.
Возвращение с утренней прогулки	Возвращение первыми, под присмотром взрос-
	лого замена влажной майки на сухую.
Физкультурное занятие	По рекомендации лечащего педиатра – осво-
	бождение до 10 дней. Далее – отмена или сни-
	жение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%.
Занятие интеллектуальное (статиче-	Вовлечение в активную интеллектуальную дея-
ского плана)	тельность в первую половину занятия.
Дневной сон	Укладывание первыми, подъём по мере просы-
	пания. Постепенный подъём, зарядка с упраж-
	нениями на дыхание, ходьба по «дорожкам здо-
	ровья», воздушные процедуры.
Совместная деятельность с воспита-	Учёт настроения и желаний ребёнка.
телем	

Самостоятельная деятельность	Предлагать места, удалённые от окон и дверей.
Уход домой	До 19.00.

3.2. Условия реализации Рабочей программы

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

- 1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- 2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.
- 3. Развитие у детей самостоятельности.
- 4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности.
- 5. Создание условий для развития познавательной деятельности.
- 6. Создание условий для развития проектной деятельности.
- 7. Создание условий для самовыражения средствами искусства.
- 8. Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно- пространственной среды в группе.

3.2.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В качестве таких уголков развития в группе выступают:

- центр для ролевых игр;
- книжный центр;
- зона для настольно-печатных игр;

- центр природы (наблюдений за природой);
- спортивный центр;
- центр ряжения;
- игровой центр (с игрушками, строительным материалом);
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

РППС группы доступна для воспитанников. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Образовательную деятельностьорганизуется в первую половину дня и включает в себя поведение Утреннего сбора с распределением детей по Центрам активности, открытым в этот день, непосредственной работы в Центрах активности, итогового сбора (результат работы подгрупп). В Центрах активности с подгруппой детей (4-6 человек) работают консультанты (волонтеры) из числа работников учреждения, родителей и других заинтересованных лиц.

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы

Всё содержание совместной деятельности воспитателя и детей в Рабочей программе выстроено в соответствии с ОП ДОО и ФГОС ДО с учётом парциальных Программ:

- И.А.Лыкова, «Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду», М. «Карапуз», 2009;
- Е.В Гончарова «Экология для малышей»

3.4.1. Методические пособия

- 1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа в соответствии с ФГОС ДО под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.Мозаика-Синтез, 2015.
- 2. 3. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.
- 3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М. Мозаика-синтез, 2010
- 4. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

- **5.** Е.В Гончарова, Л.В. Моисеева «Технология экологического образования детей старшей группы ДОУ» Екатеринбург, 2002
- 6. Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» М. Мозаика-синтез, 2016
- 7. И.А. Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. Москва «Карапуз-дидактика» творческий центр СФЕРА 2009г.
- 8. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. Москва, 2016.
- 9. Хрестоматия для дошкольников. Москва 1997г.

Приложение

План мероприятий по формированию интереса к обучению в школе воспитанников и родителей (законных представителей) старшей группы МАДОУ «Радуга» 2020-2021 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечения интеллектуального, физического и личностного развития. Задачи:

- 1. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- 2. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- 3. Обеспечить условия для реализации плавного, без болезненного перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- 4. Отслеживание развития воспитанника ученика с целью выработки единого подхода к подготовке детей к школе, сохранения и развития накопленного в дошкольный период творческого потенциала;
- 5. Организация совместных мероприятий с целью знакомства детей со школьной жизнью, требованиями к школьнику, знакомства с будущим учителем.

	ДЕТИ	РОДИТЕЛИ
Сентябрь 2020	1.Тематическое занятие «1 сентября — День знаний». 2. Оборудование в группе Центра грамоты. 3. Беседа «Чему учат в школе».	1.Индивидуальные консультации «Учимся, играя» 2.Оформление информационного стенда «Советы родителям будущих первоклассников»
Октябрь 2020	1.Беседа « Как я себя представляю в школе». 2.Проведение экскурсии в библиотеку. 3. Проведение сюжетно – ролевой игры «Школа».	1.Уголок школьника 2.Памятка — рекомендация «Психологическая готовность ребенка к школе» 3.Родительское собрание «Старший дошкольный возраст-какой он»
Ноябрь 2020	 1.Чтение произведения Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома». 2.Игра «Третий лишний». 3. Беседа «Правила поведения на уроке и в школе». 	1.Анкетирование родителей будущих первоклассников 2.Оформить альбом стихов, загадок о школе 3.Консультация «как развивать самостоятельность ребенка»
Декабрь 2020	 «Составление описательного рассказа по картине «Дети идут в школу». Встреча с ученикамивыпускниками детского сада. Викторина «Страна Знаний». 	1.Папка – передвижка « Ребенок идет в школу» 2. Выставка «Наши мамы и папы — школьники» 3.Чтение стихов о школе (А. Барто «Мама или я?», М. Бородицкая «Первоклассник», М. Садовский «Первое сентября» и др.)
Январь 2021	1.Знакомство со школьными правилами. 2. Дидактическая игра «АБВГДейка». 3.Беседа «О школе».	1. Провести экскурсию к зданию школы, где учились родители 2.Выставка детских работ после посещения школы 3. Рассмотреть альбом с фотографиями, где родители первоклассники
Март 2021	1. Целевая прогулка к зданию школы 2.Занимательные упражнения для познавательной активности ребёнка 3. Оформление тематической папки о	1.Консультация – рекомендация по теме: «Как развивать у ребёнка чувство ответственности» 2.Круглый стол: «Как помочь ребёнку

	школе – фотографии, иллюстрации.	адаптироваться в школе»
		3. Рассматривание картин о школьной
		жизни
Апрель	1. Развлечение, посвященное школе	1. Подбор методической и художе-
2021	(стихи, загадки, сценки, игры)	ственной литературы на школьную те-
	2.Аппликация « мой портфель»	матику «Школьная библиотека»
	3. Дидактическая игра «Заниматься	2. Консультация Как эмоционально
	нам не лень!»	поддержать ребёнка в новой социальной
		роли школьника»
		3. Рекомендовать совместный просмотр
		фильма «Первоклассница»
Май	1. Экскурсия в школу, класс.	1. Игра, моделирующая школьные ситу-
2021	2. Рисование « Мой класс».	ации, «Школа наоборот»
	3. Чтение Л. Гераскина «В стране	2.Как эмоционально поддержать ребён-
	невыученных уроков».	ка в новой социальной роли школьника.
		3. Консультация «Развитие коммуника-
		тивных способностей, познавательной
		активности у детей»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

No	наименование	количество	примечание
	Музыка		
1	Дудочка	1	
2	Барабан	1	
3	Гармошка	1	
4	Погремушки	По количеству детей	
5	Молоточки с пищалками	По количеству детей	
6	Пластмассовые баночки с крупой	По количеству детей	
7	Колокольчики	По количеству детей	
8	Осенние листья	По количеству детей	
9	Цветы искусственные	По количеству детей	
10	Платочки	По количеству детей	
Физическое развитие			
11	Кукольный театр «Колобок»	1	
12	Большие мячи	5	
13	Маленькие мячи	По количеству детей	
14	Кубики	По количеству детей	
15	Скакалки	5	
16	Мешочки с песком	По количеству детей	
17	Шнуры (40см, длина 2м)	По количеству детей	
18	Гантельки	По количеству детей	
19	Флажки (большие и маленькие)	По количеству детей	
20	Дорожки (ширина 40см, длина 4-6см)	По количеству детей	
21	Бубен	2	
22	Дуги	3	
23	Обручи	5	
24	Шапочки-маски	По количеству детей	
25	Гимнастическая скамейка	1	

26	Кегли	1 комплект	
27	Лестница-стремянка (высота 1.5м)	1 1	
28	Султанчики	По количеству детей	
20	Развитие	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	L
1	Игрушки (разные животные)	10	
2	Неваляшки	2	
3	Матрешки	1 комплект	
4	Большие и маленькие кубы	1 комплект	
5	Сюжетные картины	1 комплект	
6	Фланелеграф	1	
7	Мольберт	4	
8	Настольные театры	3	
9	Картины из серии «Домашние живот- ные»	5 видов	
10	Хрестоматия по возрасту	2	
	Рисова	1	1
1	Песок сухой	по потребности	
2	Краски гуашь	По количеству детей	
3	Кисточки № 4	По количеству детей	
4	Краски для рисования ладошкой (4 цвета)	4 коробки	
5	Бумага цветная (двусторонняя)	По потребности	
6	Салфетки матерчатые	21	
7	Стаканчики	21	
8	Ватные палочки	По потребности	
9	Салфетки бумажные	По потребности	
10	Карандаши цветные	21	
11	Фломастеры	21	
12	Раскраски	21	
	Лепк	<u>ra</u>	
1	Глина	По потребности	
2	Соленое тесто	По потребности	
3	Пластилин	21 коробка	
4	Стеки	21штука	
5	Доска для лепки	21штука	
6	Картон	По потребности	
7	Бросовый материал (пуговицы, бусины,	По потребности	
0	крупы и др.)	1	
8	Формочки для выпечки	1 комплект	
1	Формирование целостной картины	ы мира, расширение кругозо 	opa.
1	Дидактический материал (картинки):	1 202 277 227	
	• «Одежда»	1 комплект	
	• «Мебель»	1 комплект	
	• «Птицы»	1 комплект	
	• «Транспорт»	1 комплект	
	• «Цветы»	1 комплект	
	• «Овощи»	1 комплект	
	• «Дикие животные»	1 комплект	
	• «Домашние животные»	1 комплект	
	• «Насекомые»	1 комплект	
2	Картины:		
2		1 AUMBIONI	

	• «Кошка с котятами»	1
	 «Собака со щенками» 	1
	• «Хвойные деревья»	1
	• «Лиственные деревья»	1
3	Сезонные картины(Времена года)	1
4	Принадлежности для купания куклы:	
	• полотенце	1
	• мыло	1
	• ванночка	1
5	Иллюстрации с видом поселка	1 комплект